

Утверждаю   
Директор школы Абрамова Т. В.



**Программа антинаркотического воспитания  
Школьников Муниципального бюджетного  
общеобразовательного образовательного учреждения  
Напольновская средняя школа  
«Школа без наркотиков»  
2021-2026 учебный год**

## Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи реализации программы
4. Принципы реализации программы
5. Условия реализации программы
6. Сроки и этапы реализации программы
7. Направления реализации программы
8. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей
9. Схема взаимодействия специалистов школы по профилактике употребления ПАВ среди учащихся
10. Возрастные этапы профилактической работы
11. Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся
12. Критерии оценки результативности программы
13. Управление реализацией программы
14. Заключение
15. Список литературы.

## Паспорт программы

- 1. Наименование программы:** «Программа профилактики ПАВ среди учащихся МБОУ Напольновская средняя школа
- 2. Цель программы:** создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.
- 3. Срок реализации программы:** 2021– 2026 год.
- 4. Ожидаемый результат:** уменьшение факторов риска употребления ПАВ; вовлечение подростков, и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании.

### **Пояснительная записка**

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто.

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ в нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам. Наркомания молодеет, и среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к наркотикам, называются следующие: - конфликты в семье; - желание все попробовать в этой жизни; - от скуки; - желание расслабиться; снять напряжение; - желание не быть белой вороной в компании сверстников; - по глупости, т.е. по незнанию; - желание испытать кайф; - назло родителям; - под давлением более старших или авторитетов; - это сейчас модно. Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Но, по большому счету, заболит человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как опять-таки показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Это объясняется несколькими причинами. Значительная часть молодежи весьма низко оценивает эффективность проводимых профилактических мероприятий и критически относится к деятельности, осуществляемой в данном направлении различными государственными и общественными организациями; профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к санитарному просвещению или информированию; профилактическая работа ведется разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей; существуют серьезные проблемы кадрового обеспечения профилактической работы, не хватает материальных и финансовых ресурсов, к профилактической работе слабо привлекаются сами подростки и молодежь. Профилактическая работа не рассматривается некоторыми представителями молодежных структур как первоочередная и важная. Подорван кредит доверия к нам, взрослым. Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике. Одним из таких подходов могло бы быть привлечение к профилактической работе подростков.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет?. Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно

подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

В настоящее время темпы и масштабы распространения наркомании позволяют говорить уже даже не об эпидемии, а о пандемии наркомании.

Для того, чтобы остановить распространение этой опасной социальной болезни необходима, как уже было сказано, целая система мер государственного и общественного воздействия. Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер.

И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить именно на первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости, а не на ликвидации последствий распространения наркомании, хотя и последнее, тоже важно. Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания.

И в случае подростковой наркологии это - предотвращение аддиктивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска. А в эту группу риска попадает сейчас чуть ли не каждый второй подросток.

### **Цель:**

Создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

### **Задачи:**

- ✓ предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
- ✓ систематизация совместной работы с органами системы профилактики наркомании;
- ✓ привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
- ✓ обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- ✓ создание информационного поля по профилактике ПАВ.

### **Принципы реализации программы**

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

- ✓ *Комплексность* – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.
- ✓ *Добровольность* - добровольное участие подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

- ✓ *Аксиологичность* – формирование у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- ✓ *Позитивность и конструктивность* – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.
- ✓ *Последовательность (этапность)* – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.
- ✓ *Гармонизация общественных, групповых и личных интересов* - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимы минимальные условия, как в образовательном учреждении, так и на региональном уровне.

1. Создание и функционирование системы управления экспериментальной деятельностью:
  - разработка, корректировка и внедрение локальных нормативно-правовых актов, регулирующих экспериментальную деятельность на уровне образовательного учреждения.
2. Научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:
  - обучение педагогов и специалистов образовательного учреждения в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников по проблеме профилактики употребления ПАВ;
  - обеспечение образовательного учреждения учебно-методическими материалами;
  - функционирование на базе образовательного учреждения научно-методической службы.
3. Социально-психологическое сопровождение эксперимента;
  - организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;
  - функционирование социально-психологической службы в образовательном учреждении.
4. Создание системы наблюдения и оценки результативности реализации программы:
  - разработка диагностики и мониторинга экспериментальной работы;
  - разработка программы скрининга и определения степени вовлеченности учащихся в проблему ПАВ.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Выполнение программы рассчитано на 2021-2026 год.

**Данная программа предусматривает четыре этапа:**

Аналитико-диагностический этап: сентябрь – декабрь 2021 года

- ✓ изучение научно-методической литературы по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ детьми в образовательной среде;
- ✓ сбор и изучение информации по проблеме употребления и отношения воспитанников

Прогностический этап: январь – май 2021 года

- ✓ уточнение гипотезы, формулировок, целей и задач предстоящей работы.

Организационно-подготовительный этап: август – декабрь 2021 года

- ✓ подбор и необходимая коррекция объектов эксперимента;

- ✓ подготовка методического обеспечения;
- ✓ подготовка исследовательского инструментария, методических материалов.

#### Практический этап: январь 2021 – 2023 год

- ✓ комплексное решение задач компонентов программы;
- ✓ разработка и внедрение новых форм деятельности;
- ✓ расширение социальных связей.

#### Обобщающий этап: 2026 год

- ✓ анализ выполнения программы;
- ✓ выработка практических рекомендаций;
- ✓ поиск новых форм деятельности.

### **Направления реализации программы**

#### **1. Работа с педагогическими кадрами**

- ✓ проведение обучающих семинаров по программе;
- ✓ информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактики;
- ✓ индивидуальная работа, консультирование

#### **2. Работа с подростками**

- ✓ тренинг по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;
- ✓ тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- ✓ организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью), с целью формирования тренинговых групп.

#### **3. Работа с родителями**

- ✓ участие в проведении родительских собраний школ и молодежных объединений;
- ✓ информационно-консультативная работа;
- ✓ привлечение к участию в тренинговых занятиях.

#### **4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде**

- ✓ ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- ✓ проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ;
- ✓ организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

#### **Методы исследования**

Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме наркопрофилактики, анализ наркоситуации в образовательном учреждении, анализ результатов экспериментальной работы.

Практические: диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

#### **Ожидаемый результат:**

- ✓ уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- ✓ вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность;
- ✓ установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании.

#### **Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей**

Администрация школы осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования и культуры: организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

Общественные организации: развивают широкую профилактическую деятельность в образовательных учреждениях, в СМИ, проводят массовые антинаркотические акции.

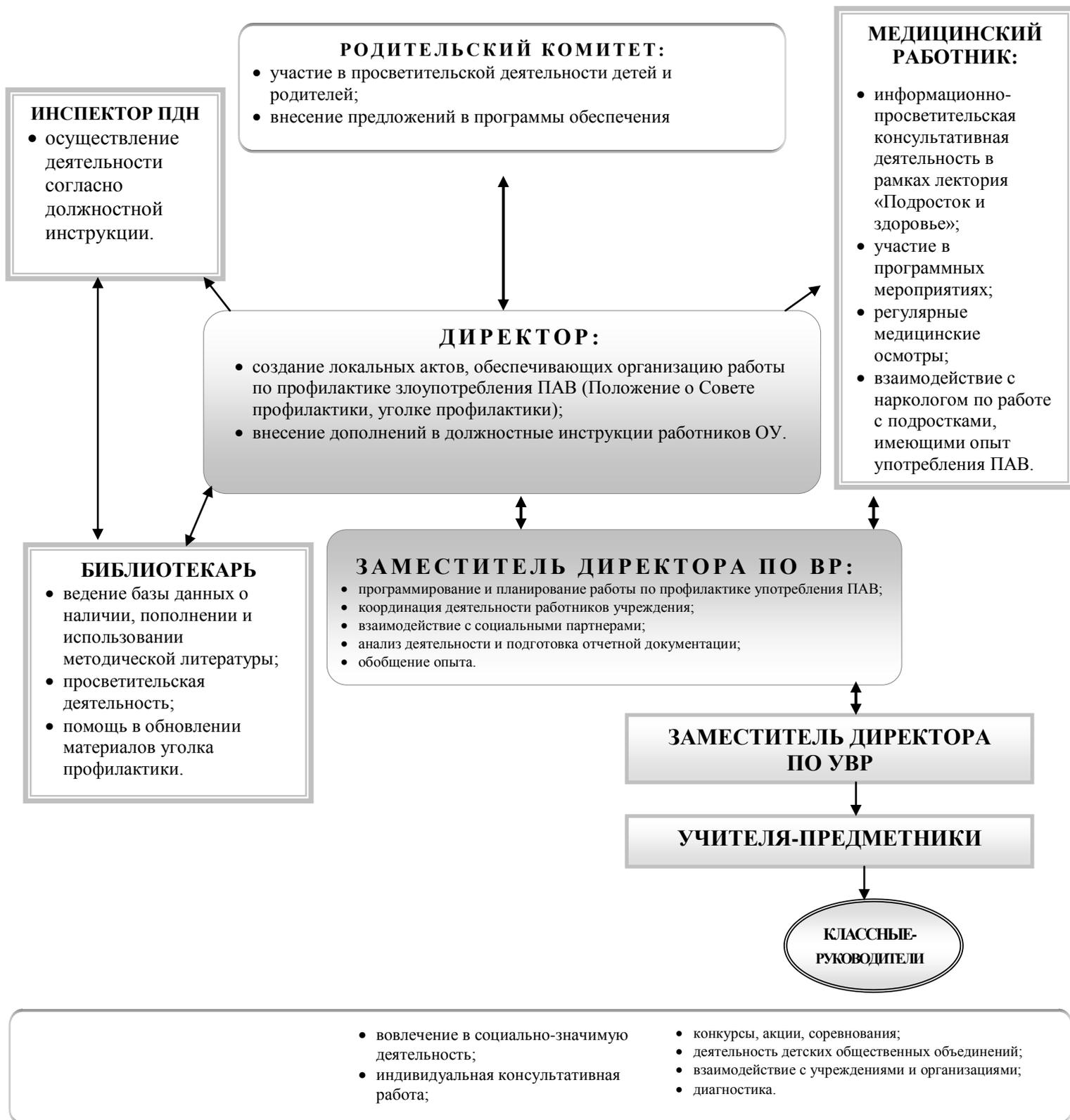
СМИ, в том числе Интернет формируют общественное мнение.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами.

## Схема взаимодействия школы по профилактике употребления ПАВ среди учащихся



### Возрастные этапы профилактической работы

Этапы	Возраст	Характеристика
I	6-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих) ; развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
III	14–17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

### ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Класс	Формы работы
I	1 - 2	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов); тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”;  Рольевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”;
	3- 4	
II	5 - 7	Тренинг “Уроки общения”, рольевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения;
III	8 – 9	Тренинг “Мир моих чувств”, тренинг общения, рольевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения;  Тренинг “Мой жизненный выбор”, тренинг толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации.
	10 - 11	

## Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ учащимися школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Общие мероприятия</b>			
1	Разработка предложений и внесение в Коллективный договор и Правила внутреннего распорядка дополнений по противодействию злоупотреблению ПАВ	Сентябрь 2021г.	Директор школы, профком
2	Разработка концепции действий по профилактике злоупотребления ПАВ учащимися	Сентябрь 2021г.	Директор школы, совет по профилактике
3	Утверждение и рассмотрение нормативных документов и локальных актов по профилактике злоупотребления ПАВ учащимися	1 четверть 2021г.	Директор школы, зам.дир по ВР
<b>Осуществление мониторинга ситуации и отношения к злоупотреблению ПАВ в школе</b>			
1	Мониторинг ситуации и отношения учащихся к злоупотреблению ПАВ	ежегодно	Кл.руковод.
2	Диагностика учащихся 7-11 классов, позволяющая выявить личностную предрасположенность к формированию саморазрушающего поведения	Ежегодно	Кл.руковод.
3	Мониторинг здорового образа жизни	Ежегодно	Кл.руковод.
4	Углубленный медицинский осмотр, диагностика заболеваемости учащихся	В начале года	Медсестра
<b>Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательном процессе</b>			
1	Принятие мер по совершенствованию и коррекции рабочих образовательных программ, связанных с воспитанием детей и подростков	Ежегодно	Кл.руковод.
2	Коррекцию учебных программ, включающих материалы по профилактике злоупотребления ПАВ. И прежде всего: общетеоретических курсов по , историческим дисциплинам; МХК и искусству, биологии,	Ежегодно	кл.руковод.и учителя предметники
3.	Осуществлять практику обучения школьников психологическому тренингу «Профилактика наркозависимости»	Каждую четверть	Кл.руковод.
	Проведение психологического консультирования для учащихся, родителей и педагогов	В теч.года	мед.сестра
<b>Научно-методическое обеспечение проводимой профилактической работы в школе</b>			
1	Обобщение опыта работы школы по организации профилактики злоупотребления ПАВ	Ежегодно	Зам.дир.по ВР
2	Подготовка и обновление имеющихся методических материалов по профилактике злоупотребления ПАВ в помощь преподавателям и классным руководителям в работе с учащимися	В теч.года	Зам.дир.по ВР
<b>Подготовка кадров</b>			
1	Проведение цикла практических занятий для педагогов по овладению методами профилактики саморазрушающего поведения среди учащихся	Каждую четверть	Кл.руковод.
3	Проведение семинаров с классными руководителями по вопросам профилактики	В теч.года	зам.дир. по ВР
<b>Проведение массовых мероприятий</b>			
1	Проведение акции «Мы против наркомании», «Мы против	Сентябрь-май	Зам.дир.по ВР

	алкоголизма», «Мы против табакокурения»		
2	Организация и проведение конкурсов плакатов «Антиреклама табака, алкоголя, наркотиков»	Сентябрь-май	Зам.дир.по ВР
3	Оформление стенда по профилактике злоупотребления ПАВ	В нач.года	Кл.руковод.
4	Проведение тематических профилактических бесед на классных часах и родительских собраниях	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Деятельность совета старшеклассников и волонтерского движения по профилактике злоупотребления ПАВ	Сентябрь-май	Зам.дир.по ВР
6	Деятельность библиотеки	Сентябрь-май	Библиотекарь
7	Организация выставок книг и публикаций из периодики по профилактике и лечению болезней химической зависимости	Сентябрь-май	Библиотекарь
8	Работа спортивных секций и кружков	Сентябрь-май	Зам.дир.по ВР
9	Участие в благотворительных и праздничных мероприятиях	Сентябрь-май	Зам.дир.по ВР
10	Методическая помощь классным руководителям по профилактике злоупотребления ПАВ учащимися	Сентябрь-май	Зам.дир.по ВР
<b><i>Профилактика злоупотребления ПАВ средствами массовой информации</i></b>			
1	Всесторонне освещать ход выполнения настоящей Программы	Сентябрь-май	Федина Л.Б.
2	Публикации в средствах массовой информации статей, отчетов о ходе реализации программы	Сентябрь-май	Федина Л.Б.

## Критерии оценки результативности программы

### 1. Целевая группа - *учащиеся*

- увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации).

### 2. Целевая группа – *педагоги и специалисты образовательных учреждений*

- повышение уровня развития педагогического коллектива;
- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;
- сформировавшийся актив.

### 3. Целевая группа – *родители*.

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;
- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

### 4. Целевая группа – *значимые другие лица*.

- динамика роста посещаемости учащимися образовательного учреждения кружков, секций и клубов по интересам;
- разнообразие досуговой деятельности реализуемой в образовательном учреждении.

### **Управление реализацией программы**

Управляет реализацией проекта Совет по профилактике злоупотребления ПАВ учащимися. В состав рабочей группы входят: директор школы, заместитель директора по ВР, которая курирует вопросы сохранения здоровья обучающихся, медицинская сестра, библиотекарь, учителя физкультуры и биологии, командир детской организации.

## **Заключение**

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических.

Мы предлагаем использовать экспериментальную деятельность для создания прецедента программно-организационной профилактической деятельности в образовательном учреждении области соответствующую современным требованиям науки и государственной политики.

Считаем, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей. Работа в режиме эксперимента позволит образовательному учреждению выступить своеобразным "генератором общественного договора" между основными участниками профилактического процесса, т.е. учащимися, родителями, общественными организациями, действующими в микрорайоне, об организации в микрорайоне, и в школе экологически чистого, без наркотиков климата.

## Список литературы

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000. №
2. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;
3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.
4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
5. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003.
6. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».
7. Материалы координационной антинаркотической комиссии при губернаторе Белгородской области. 2004
8. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004.