

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Напольновская средняя школа  
Сараевского муниципального района Рязанской области  
(МБОУ Напольновская средняя школа)  
391882 Рязанская область, Сараевский район,  
С. Напольное, ул. Серединовка, д.12  
Тел. 84914838733 e-mail:napolnoe1979@mail.ru  
Сайт: <http://mounapschool.ru/>

Принято  
На педагогическом совете  
№\_8\_\_ от «\_18\_»\_02\_2022\_



## ВВЕДЕНИЕ

### **I. Нормативная база:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Рязанской области (Постановления правительства Рязанской области, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Рязанской области);
- Устав и локальные акты МБОУ Напольновская средняя школа

### **II. Приоритетные цели школы:**

1. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
3. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

#### **Миссия школы**

Создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

### **III. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **1. Школьная система образования**

Школа начала свою деятельность как средняя в 1967 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 11 классов с контингентом учащихся в количестве 35 человек. Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов с высшим и средним специальным образованием.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

##### **I. Основные общеобразовательные программы:**

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

##### **II. Дополнительные общеразвивающие программы:**

- кружковой деятельности.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть реализована полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику образовательной программы и реализуется посредством увеличения количества часов, отводимых на изучение предметов и их углубление.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся.

В 2021 году документ об основном общем образовании получили 6 выпускников школы. Данные

социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-го классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Документ о среднем общем образовании в 2021 году получили 2 выпускника школы.

На протяжении всего периода участия в едином государственном экзамене учащиеся демонстрируют стабильные показатели.

### Кадровый состав

Количество учителей	Из них совместителей	Количество учителей с высшей квалификационной категорией	Количество учителей с первой квалификационной категорией	Количество учителей, имеющих высшее образование	Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование
10	0	1(10%)	5 ( 50%)	8 (80 %)	2 (20 %)

Количество учителей	Возраст			Стаж педагогической работы				Пол	
	до 30 лет	40-55 лет	55 и старше	менее 3 лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет	женщины	мужчины
10	0	7 (70 %)	3(30%)	0	0	3(30%)	7(70%)	9 (90 %)	1 (10 %)

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения: МО классных руководителей, МО учителей гуманитарно- эстетического цикла, МО учителей естественно-математического цикла.

За три последних года на курсах повышения квалификации прошли подготовку 100 % учителей.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего и предпенсионного возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 25 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема – старение кадров. Часть учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию.

### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году				
МБОУ Напольновская средняя школа				
	Общеобразовательные предметы	Школьный этап		
		Фактическое кол-во учащихся (чел.)	Фактическое кол-во участников* (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	-	-	-
2	Биология	28	24	6
3	География			

4	Информатика (ИКТ)	21		0
5	Искусство (Мировая художественная культура)	3		0
6	История	28		0
7	Литература	28	4	2
8	Математика	28		3
9	Немецкий язык	28		0
10	Обществознание	28		0
11	Основы безопасности и жизнедеятельности	15		0
12	Русский язык	28		0
13	Технология	28		0
14	Физика	22		2
15	Физическая культура	28		0
16	Французский язык	-	-	-
17	Химия	15		0
18	Экология	3		0
19	История родного края	22		0
	<b>ВСЕГО</b>	28	28	13

**Кол-во участников** \* обучающихся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

### Результаты Государственной итоговой аттестации

#### Анализ ОГЭ за курс основной школы в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество по предмету
Русский язык	5 (100%)	0	1	4	0	20%
Математика	5 (100%)	0	1	4	0	20%

#### Анализ ГВЭ за курс основной школы в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество по предмету
Русский язык	1 (100%)	0	0	1	0	0%
Математика	1 (100%)	0	0	1	0	0%

**Анализ результатов ЕГЭ 2021 по русскому языку**

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получил и балл 60 и выше чел.(%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел.(%)	Минимальный балл 24 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
2	2(100%)	1(50%)	0	54,5	49	60

**Анализ результатов ЕГЭ 2021 по математике (профильный уровень)**

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получил и балл 60 и выше чел.(%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел.(%)	Минимальный балл 27 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
2	1 (50%)	0	0			49

**Анализ результатов ЕГЭ 2021 по обществознанию**

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получил и балл 60 и выше чел.(%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел.(%)	Минимальный балл 42 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
2	1 (50 %)	1 (50%)	0 (0%)			66

**Анализ результатов ЕГЭ 2021 по физике**

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получил и балл 60 и выше чел.(%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел.(%)	Минимальный балл 36 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл

2	1 (50%)	0(0%)	0 (0%)	-	-	49
---	---------	-------	--------	---	---	----

**Анализ результатов ЕГЭ 2021 по истории**

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получил и балл 60 и выше чел.(%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел.(%)	Минимальный балл 36 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
2	1 (50%)	0(0%)	0 (0%)	-	-	54

**Итоговый анализ Всероссийских проверочных работ**

Предмет	класс	Учебный год								
		2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год( осень 2020)			2020-2021(весна 2021)		
		Успешность%	Качество обучения %	Средний балл	Успешность%	Качество обучения%	Средний балл	Успешность%	Качество обучения%	Средний балл
История	5				-	-	-	100	66	3,6
	6				66,6	33,3	3	-	-	-
	7				50	16,6	2,6	100	66	4
	8				60	20	2,8	-	-	-
	9				66,6	50	3,6	-	-	-
	11	100	100%	4	-	-	-	100	100	4
Биология	5				-	-	-	100	100	4,5
	6				100	33,3	3,3	-	-	-
	7				83,3	66,6	3,5	73	33	3,5
	8				100	0	3	100	60	3,6
	9				50	16,6	2,6	-	-	-
	11				-	-	-	100	100	4
Русский язык	4				-	-	-	100	100	4
	5				66,6	0	2,6	100	33	3,3
	6				33,3	0	2,3	100	33	3,3
	7				66,6	33,3	3	100	80	4
	8				60	20	2,8	100	20	3
	9				0	0	2	-	-	-
математика	4				-	-	-	100	100	4
	5				100	100	4	100	100	4,3
	6				33,3	33,3	3	33	33	3,3
	7				50	0	2,5	60	40	3,3
	8				50	0	2,5	25	0	2,5
	9				66,6	16,6	2,8	-	-	-

география	6				-	-	-	100	33	3,3
	7				83,3	16,6	3	100	83	4
	8				40	0	2,8	-	-	-
	9				50	16,6	2,6	-	-	-
	10	100	100	4	-	-	-	100	100	4
	11				-	-	-	100	100	4
физика	7				-	-	-	100	100	4,5
	8				100	0	3	-	-	-
	9				50	0	2,5	-	-	-
	11				-	-	-	100	100	4
обществозна ние	6				-	-	-	100	100	4,5
	7				100	80	3,3	100	80	4,5
	8				60	20	2,8	100	40	3,4
	9				50	16,6	2,6	-	-	-
Окружающи й мир	4				-	-	-	100	100	4
	5				100	33,3	3,3			
Химия	8				-	-	-	-	-	-
	9				33,3	16,6	2,5	-	-	-
	10							-	-	-
	11	100						50	50	3,5
Немецкий язык	11	100	80	4				100	100	4
	7				80	0	2,8	100	83	4

### Контингент школы

#### Краткая характеристика ученического состава.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 35 учащихся. Из них 5 человек обучаются по АООП для обучающихся с ЗПР. Имеется один ребенок-инвалид. 12 детей из многодетных семей.

#### Краткая характеристика родительского сообщества.

Всего 27 семей, из них 10 – неполные, 7 – многодетные. Всего родителей- 44. Большинство родителей работают (68 %), безработные – 31,8 %. Высшее образование имеют 13,6 % родителей, средне-специальное образование – 27 % родителей. Не имеют образования- 59%.

#### Сведения о материально-технической базе

В школе имеется оборудованный спортивный зал, компьютерный класс, кабинет естествознания, оборудованный интерактивной доской, библиотека, столовая, музей, медицинский кабинет, в 9 кабинетах имеется проектор. Степень оснащенности учебно-наглядным оборудованием в основном достаточна для осуществления образовательного процесса

. Обеспеченность учащихся учебниками – 100 %.

## SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: совет школы, педагогический и методический совет, проведение общешкольных родительских и ученических собраний;</p> <p>100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</p>	<p>Снижение показателей образовательных результатов: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;</p> <p>- падение результатов обученности и качества знаний при переходе из начальной в основную школу;</p> <p>- сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами ;</p> <p>- слабое внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс</p>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов через организацию дополнительных занятий.</p>	<p>Недопонимание старшеклассниками и их родителями значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
<p>Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: <b>нет психолога в школе.</b></p>
<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей.</p>
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</p>
<p>Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p>



Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности.
Возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными, <b>навязывание интересов соцсетей.</b>

## 2. Риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем»:

### 1. Низкий уровень оснащения школы

- недостаточный уровень технической оснащённости школы, компьютерная база школы устарела;

### 2. Дефицит педагогических кадров

- Имеется дефицит педагогических кадров.

### 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- недостаточное использование современных педагогических технологий;
- недостаточное участие в системе обмена опытом;
- низкий удельный вес учителей с высшей и первой квалификационной категорией.

### 4. Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися
- несоответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур

### 5. Низкая учебная мотивация школьников

- Высокая доля учащихся с низкой мотивацией в обучении.

## IV. Цели и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение к <b>2022 году</b> уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	1. Модернизировать материально-техническую базу
		2. <b>Осуществить</b> информатизацию образовательного процесса
	Создание системы непрерывного профессионального развития	1. Модернизировать школьную модель методической работы

<p>2. Дефицит педагогических кадров</p>	<p>и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения; вести работу по привлечению педагогических кадров.</p>	<p>2. Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций учителей.</p> <p>3. Внедрение современных образовательных технологий: проектной, исследовательской деятельности, формирующего оценивания</p> <p>4. Разработать программу наставничества</p>
<p>3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p>	<p>1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению</p> <p>2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения Учащихся</p> <p>3. Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности.</p>
<p>4. Недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников.</p>	<p>Введение технологии тьюторства и индивидуализации образования.</p> <p>Адресная корректировка методики работы учителя (введение групповых и индивидуальных форм) и образовательных программ (курсы внеурочной деятельности) по результатам диагностики.</p>	<p>1. Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям: использование в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания, применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса; мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся; обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики; использование активных форм на уроке; проведение мастер-классов и имитационных игр по использованию технологии формирующего оценивания</p>

		<p>на уроке;</p> <p>2.Направление педагогов на курсы ПК по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.</p> <p>3.Участие в семинарах и вебинарах РИРО, ФИОКО и др.</p>
5. Низкая учебная мотивация школьников.	создание в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления	<p>Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей с низкой учебной мотивацией для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.</p> <p>Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение.</p>

#### V. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Модернизировать материально-техническую базу	Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование»	Директор
	Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием	
	Подключение компьютеров школы к Единой системе передачи данных	Учитель информатики
Модернизировать школьную модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.	Директор, заместитель директора по
	Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы.	

	<p>Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия</p> <p>Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Участие в семинарах и вебинарах РИРО, ФИОКО</p>	УВР
<p>Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций</p>	<p>Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
	<p>Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников</p>	
	<p>Организация отчетов-выступлений по итогам курсовой подготовки</p>	
<p>Разработать программу наставничества</p>	<p>Формирование пакета нормативных документов</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Выбор и формирование корпуса наставников</p>	
	<p>Выбор поднаставных</p>	
	<p>Организация работы наставнических пар (групп)</p>	
	<p>Собеседования с учителями-предметниками</p>	
<p>Выявить причины снижения успеваемости обучающихся</p>	<p>Ежеурочный мониторинг:  - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах;  - контроль усвоения материала;  - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала;  - отслеживание выполнения домашнего задания</p>	<p>Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители</p>
	<p>Собеседование с родителями</p>	
<p>Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению</p>	<p>Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности</p>	<p>Заместитель директора по УВР  Классные руководители</p>
	<p>Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.</p>	
	<p>Организация профориентационной работы</p>	
<p>Наладить взаимодействие между семьей и школой с</p>	<p>Комплекс мер по привлечению родителей к участию и организации учебно-</p>	

целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	воспитательной деятельности	Классные руководители
	Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика)	

## **VI. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции является директор.