

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАПОЛЬНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
САРАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждена»

Директор школы

 Абрамова Т. В.

Приказ № 53 от 21 июня 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родной край»

Возраст обучающихся: 14 – 17
Срок реализации программы: 2 года

Пояснительная записка

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина для ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Овладение практическими знаниями и умениями в области краеведения даёт обучающимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому. Исходя из возрастных особенностей обучающихся 8-11 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. На данном этапе краеведение является одной из самых популярных и распространённых форм работы с обучающимися, интересующимися историей малой Родины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край» является программой **туристско-краеведческой направленности**.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Программа объединения направлена на расширение знаний детей о родном крае, помогает увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, воспитать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической

работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе учащиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Большую часть времени уделяется практическим занятиям, экскурсиям, походам. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, посредством уроков физкультуры, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков.

Занятия в туристско-краеведческом объединении предполагают тесное сотрудничество на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы – одно из условий безопасности её действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную, и группы в целом.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации учащихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у учащихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляется объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Отличительные особенности программы:

- построение программы позволяет учащимся выбрать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по данной программе;

- комплексность программы – содержание каждого уровня программы состоит из образовательных блоков:

– краеведение;

– основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему.

Получение знаний и навыков направлены на развитие у учащихся интереса к туризму и краеведению на более длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время полевых работ, экскурсий и походов, ведет к прочному усвоению материала.

Социальная ориентация программы позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал учащихся при подготовке массовых мероприятий, проводимыми МБУДО Напольновская средняя школа и другими организациями.

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании 2-летнего курса обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях краеведением.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа практико-ориентированная, даёт представление учащимся о специфике краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа ежегодно обновляется с учётом появления новых технологий, развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности учащимися объединения.

Программа призвана помочь педагогу дополнительного образования создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности. В ходе реализации программы, помимо этического, интеллектуального и креативного развития детей, происходит развитие межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология.

Адресат программы:

Возраст обучающихся – 14-17 лет.

Состав группы – 10-12 человек.

Цель программы:

Формировать интерес обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему своей малой Родины Рязанской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы.

Обучающие. Предметные:

- учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;

-формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;

-способствовать повышению общего уровня информационной культуры;

- ознакомить обучающихся с историей Сараевского района;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Сараевского района;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых Сараевцев;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях Сараевского района;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные. Личностные:

- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в группе;
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением
- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Объем программы: 68 часов. Содержание программы из года в год может частично корректироваться.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу; длительность занятий 40 минут.

Формы обучения. Форма обучения коллективно-групповая, очная, - аудиторная; фронтальная, групповая, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Основная *организационная* форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации программы используется большое разнообразие форм обучения: поход, занятие-игра, полевые экспедиция, экскурсии, консультации и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в учебном классе: аудиторная; внеаудиторная: экскурсионная; полевая: экспедиции, походы, на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке, в селе, у гидронимов (река) при проведении экскурсий, туристских мероприятий. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в походах, экспедициях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке занимающихся в объединении детей.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного мероприятия: выполнение исследовательских работ, рефератов, участие в полевых исследованиях (работах) и т.п.

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый или эвристический метод; исследовательский метод, которые

последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

На этапе изучения нового материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

На этапе закрепления изученного материала используются упражнение, практическая работа, полевые экспедиции.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний - защита творческих работ, проектов, исследовательских работ, рефератов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – до 15 человек. Учащиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (6-8 человек) занятия; набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Учащиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

Принципы, на основе которых строится реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

-принцип связи обучения с практикой, выражающийся в стимулировании учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

-принципы доступности и наглядности, как наиболее действенные в эффективности и качествах обучения членов объединения;

-принцип дифференциации и индивидуализации – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей учащихся, и реализации их личных образовательных маршрутов;

-принцип сознательности и активности учащихся в обучении – один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить юных туристов-краеведов осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом учащиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей;

-принцип диагностической направленности – процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её; оценка и коррекция

педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий.

Планируемые результаты обучения и способы их проверки.

Овладев данной программой, учащиеся должны знать / понимать:

- ✚ Историю становления и развития района, своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;
- ✚ Историю своей семьи;
- ✚ Замечательных людей своего населенного пункта, района;
- ✚ Природу родного края, животный, растительный мир;
- ✚ Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- ✚ Описывать основные этапы развития населенного пункта.
- ✚ Определять географическое положение и границы района, называть и показывать формы рельефа.
- ✚ Систематизировать знания о своей семье.
- ✚ Систематизировать информацию о родном крае.
- ✚ Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- ✚ Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.
- ✚ Оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.

Формы аттестации и оценочные материалы.

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

текущий контроль: наблюдение – в полевых экспедициях, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты: умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста); работа с литературой и источниками и так далее;

промежуточный контроль – в течение учебного года: тестирование, зачет, ролевые игры «Экскурсовод и экскурсант»; деловые игры «Ведущий мероприятия»: встречи с тружениками тыла, круглые столы, дискуссии, и т.д.); мини-викторины, кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы.

Собеседование – с обучающимися и их родителями. Оценка образовательной деятельности посредством анкет, опросников: мотивации к обучению; потребностей, предложений по образовательной программе.

Изучение сформированности воспитательных компонентов программы.

Анкеты: выяснения мнения о проведенном мероприятии; выяснение мотивов

поведения учащихся; уточнения жизненных планов (в целях профориентации) и т.д.

Промежуточная аттестация – 2 раза в год: в конце второго полугодия, в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамота, дипломы;
- маршрутный, опросные листы;
- материалы анкетирования и тестирования;
- протоколы итоговых занятий;
- отзывы детей и родителей.

Итоговая аттестация.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита учебных проектов;
- выставки;
- конференции;
- открытое занятие;
- туристско-краеведческий квест;
- портфолио;
- итоговый отчет.



Учебно-тематический план первого года занятий.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1.	Введение.	1	-	1
2.	Род, семья, я.	1	4	5
3.	Страницы истории моего населенного пункта.	2	11	13
4.	Сараевская земля	3	11	14
5.	Итоговое занятие.	-	1	1
	Итого	7	27	34

Содержание программы:

(1 год занятий)

Летопись родных мест.

Раздел I «Введение» (1 час). Теория.

Цели, задачи и содержание работы краеведческого кружка «Родной край». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятия «родной край», краеведение.

Раздел II «Род, семья, я» (5 часов).

Теория

Определение понятий «род», «семья», родословная, генеалогическое древо семьи. Виды родословия.

Практика.

Творческие работы:

1. Составление генеалогического дерева.
2. Составление семейного альбома, устное описание родственников.
3. История, ставшая легендой моей семьи.
4. Составление истории о семейной реликвии.
5. Мои знаменитые предки. Семейные праздники и традиции.

Раздел III «Страницы истории моего населенного пункта» (13 часов).

Теория.

История образования деревни, происхождение названия. Первые жители и строители деревни. Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Умельцы нашего поселения.

Практика.

Творческие работы.

- Резьба по дереву.
- Плетение из лозы.
- Профессии, связанные с лесом.
- Игры моей бабушки.
- Интерьер своими руками.

Исследовательские работы:

- «Маленькая жительница блокадного Ленинграда».
- «Участник боев под Москвой».
- «Участник Великой Отечественной войны»
- «Участник Чеченской войны»
- «История Напольновского поселения.»

Экскурсия:

1. «Деревня и его окрестности».
2. «Частная пилорама :.

Встречи:

1. «Строители деревни».
2. «Трудовая династия».
3. Труженики тыла: «Горькие воспоминания».
4. «Первые учителя Напольновской школы».

Оформление стенда: «Наша деревня».

Выставка работ умельцев Напольновского поселения: «Умелые руки не знают скуки».

Раздел IV «Сараевская земля» (14 часов).

Теория: Первые колхозы на территории поселения. Раскулачивание и репрессии. Лес и хозяйственная деятельность человека. Предприятия на территории Сараевского муниципального района.

Методика изучения местных географических названий. Использование топонимики для изучения своей местности. Памятные и приметные места края.

Трудовые подвиги земляков. Земляки – участники локальных войн и конфликтов.

Практика.

Исследовательские работы:

«Загадки топонимики».

- Легенды, предания и сказания о реках, холмах и оврагах земли Сараевской.
- Династия – известные механизаторы.
- Заслуженный мастер леса.
- Участник Великой Отечественной войны
- Участники войны в Афганистане.
- Участники Чеченской войне.
- Ученый из деревни
- «Леший» - легенда или быль.
- Старейшая деревня.
- Участник русско-японской войны 1904-1905 г.

Встречи с главой Напольновского сельского поселения на тему: «Наш край сегодня»

Экскурсии:

- Тема: «Край, что сердцу дорог: село Напольное и его окрестности».
- Напольновская сельская библиотека.

Раздел V «Итоговое занятие». (1 час)

Оформление стенда: «Малая родина: прошлое, настоящее, будущее».

Презентация материалов стенда для учащихся МБУДО Напольновская средняя школа.

Содержание программы:

(2 год занятий)

«Сараевский район – золотое дно».

Тематический план второго года занятий.

№ п./п.	Темы	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1.	Введение.	1	-	1
2.	Мой край на карте	1	2	3

	Родины.			
3.	Природа Сараевского края	1	5	6
4.	История развития района.	4	4	8
5.	Промышленность, сельское хозяйство, промыслы края.	4	2	6
6.	Эхо войны	3	1	4
7.	Земляки	1	4	5
8.	Итоговое занятие.		1	1
	Итого	15	19	34

Раздел I Введение (1 час).

Теория.

Цели, задачи и содержание работы краеведческого кружка «Родной край» на год. Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. (1 час).

Раздел II «Мой край на карте Родины» (4 часа).

Теория

Физико-географическое положение и границы района. Символика Сараевского района (герб, флаг, гимн). Административное деление. Органы местного самоуправления. Руководители местного самоуправления.

Практика

Практическая работа:

1. Определение по карте географического положения, крайних точек и границ района.
2. Определение по карте расстояний от своего населенного пункта до районного и областного центра.

Творческая работа: изготовление макетов символика Сараевского района (герб, флаг, гимн).

Раздел III Природа Рязанской области (4 часа).

Теория

Рельеф, полезные ископаемые и их значение. Климат и внутренние воды.

Растительный и животный мир, почвы. Природные ресурсы. Экологические проблемы и охрана природы.

Практика

Практическая работа:

- Описание рельефа территории.
- Описание климата Сараевского района.

- Выявление видового состава растений и животных леса. Выявление редких видов.

Творческие работы:

- Река «Верда» и ее притоки.
- Природные богатства Сараевской земли.

Экскурсии:

- Начало реки «Малая Вердица».
- В лес для определения типов леса по лесорастительному покрову.

Раздел IV «История развития района» (10 часов).

Теория

История заселения и освоения края. История образования Сараевского района. История села Напольное, Становление Советской власти на территории района, период коллективизации и первые колхозы. Населенные пункты, расположенные на его территории (происхождение названий, легенды, предания и сказания о них). Демографическая ситуация в районе. Храмы древние и сохранившиеся.

Практика

Практические работы:

- Работа со статистическими данными (сравнить плотность населения, численность населения, площадь Сараевского района с соседними районами).
- Социологическое исследование: «Естественное движение населения».

Творческие работы:

- История села Напольное.
- Мифы и легенды земли Сараевской.
- Загадки топонимики.
- Храм Сергия Радонежского.

Раздел V «Промышленность, сельское хозяйство, промыслы края» (6 часов).

Теория

Первые предприятия района. Современные промышленные предприятия. Промышленный комплекс района. Развитие и современное состояние сельского хозяйства. История и причины возникновения народных промыслов края.

Практика

Практическая работа:

- Составление таблицы предприятий и группирование их.

Творческие работы:

- Страницы истории «Предприятия района».
- «Зеленое золото».

Раздел VI «Эхо войны» (4 часа)

Теория

Сараевский край в годы Великой Отечественной войны. Трудовые Сараи – фронту. Напольновцы – участники войны. Сараевцы – герои Советского Союза, полные кавалеры Орденов Славы. Книга памяти Сараевского района.

Практика.

Творческие работы:

- Морской разведчик.
- Герою было двадцать.
- Герой Советского Союза.
- Полный кавалер Ордена Славы

Раздел VII «Земляки» (5 часов).

Теория

Люди земли сараевской: руководители района, работники промышленности, труженики сельского хозяйства, краеведы. Писатели, художники, архитекторы, деятели науки и просвещения, жизнь и творчество которых, связаны с сараевским краем. Мастера декоративно-прикладного искусства.

Практика

Творческие работы:

- Мастера декоративно-прикладного искусства.
- Трудовые подвиги наших земляков.
- Знаменитые люди – уроженцы Рязанского края.
- Художники слова

Раздел VIII «Итоговое занятие» (1 час).

Оформление стенда: «Герои и известные люди, прославившие рязанский край».

Презентация материалов стенда для учащихся МБУДО Напольновская средняя школа.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации программы является формирование у учащихся в области:

-ценностно-смысловых компетенций:

умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;

умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

-учебно-познавательных компетенций:

умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;

уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения; умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

умение видеть красоту окружающего мира;

умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

-социокультурных компетенций:

уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;

владеть культурными нормами и традициями родного края, России;

иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России;

-коммуникативных компетенций:

владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;

владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

-информационных компетенций:

владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;

самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

-природоведческих и здоровье сберегающих компетенций:

знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;

знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;

иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах, экспедициях.

По итогам освоения программы учащиеся приобретут следующие результаты:

Личностные:

-смогут проявлять самостоятельную деятельность в группе;

-получат навыки культуры общения и поведения в социуме;

-научатся проявлять активность и готовность к выдвижению идей и предложений;

-получат навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

-смогут продемонстрировать навыки планирования, анализа и самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
 -научатся выделять главное, понимать творческую задачу;
 -будет развит устойчивый интерес к туризму и краеведению;
 -приобретут навыки работы с различными источниками информации;
 -приобретут навыки публичных выступлений и смогут повысить информационную культуру.

Предметные:

-получат навыки целеполагания;
 -получат навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;
 приобретут навыки чтения туристских карт и условных обозначений.

Методическое обеспечение программы.

Педагогические технологии, применяемые в программе.

№ п/п	Название образовательной технологии	Цель применения образовательной технологии. Результат.
1	Технология развивающего обучения	- поиск на занятиях различных способов решения учебно-тренировочных задач. На занятиях применяется принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отведена практическим знаниям и умениям
2	Игровые технологии	- мотивация детей к активному движению; - оптимизация образовательного процесса. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.
3	Технология коллективного взаимообучения	- мотивация учащихся к усвоению преподаваемого материала через передачу его своим сверстникам. Полевые экспедиции.
4	Технология исследовательско-проектной деятельности	- развитие свободной творческой личности ребенка. Конференции, выступления с докладами по защите проекта, реферата.

Структура занятия.

I.Подготовительная часть:

II.Основная часть занятия.

1.Подготовительная работа, практическая работа.

III.Заключительный этап

1.Релаксационные упражнения, подведение итогов занятия,

Структура занятия в зависимости от выбранных сроков прохождения программы, времени, отводимого на занятия, а также индивидуальных особенностей детей может быть скорректирована.

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, лекция.

2.Наглядные методы: метод иллюстрации предполагает просмотр фотографий, графических изображений, просмотр фотографий, схем, карт.

3.Практические: разработка туристического маршрута, плана полевых экспедиций (работ), создание исследовательских работ, рефератов. Работа с экспонатами музеев.

4.Теоретические: работа с книгой, создание библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование,

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия – работа над результатами исследования, отчётами полевых практик, написание исследовательских работ, рефератов, участие в районных и областных мероприятиях по направленности.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьного музея.

2.Отчёты краеведческих экспедиций, походов.

3.Видеозаписи.

4.Карты, фотографии, альбомы

5. Материалы интернета.

Материально техническое обеспечение:

Классная комната (кабинет для занятий)

Техническое оснащение: фотоаппарат, ноутбук, видеопроектор, музыкальная аппаратура.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
2. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
3. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009.

4. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1.
5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
6. Кувашова, И.Г. Праздники в школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
7. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
8. Материалы Интернет.
9. Материалы периодической печати.
10. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
11. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.
12. Фонды школьного музея .