

# Пояснительная записка

В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесцениванию фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет свою не только духовную, но и сугубо материальную основу. Упал престиж официального (гражданского) брака, его все чаще заменяет сожительство мужчин и женщин. В семьях, зачастую внебрачных, в подавляющем большинстве случаев рождается лишь один ребенок. Разводы, как и одинокое материнство, стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности. Этим обусловливается актуальность курса «Семьеведение».

**Цель:** сформировать у учащихся старших классов представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

# Задачи:

* рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
* изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;
* проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
* выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднедетной, многодетной);
* исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско- детских отношений в семье.

# Структура курса

Курс состоит из 8 разделов:

* + Брак как основа семьи;
	+ Семья как социальный институт и малая группа;
	+ Семейное право в России: XXI век;
	+ Экономические модели семьи в рыночном обществе;
	+ Проблемы родительства в депопулирующей России;
	+ Воспитательный потенциал современной семьи;
	+ Кризис брака и его профилактика;
	+ Семья – как главная человеческая ценность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена для 9-11 классов на основе курса «Семьеведение (составители Л.В. Карцева, А.Н. Яныкина, Н.В. Богачёва, О.Н. Низамиева, Л.Ш. Газизова, 2020 год.) и реализуется через учебно-методический комплекс **«**Семьеведение: учебно-методическое пособие по элективному курсу для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы» /Л. В. Карцева, А.Н Яныкина, Н.В. Богачёва, О.Н. Низамиева., Л.Ш. Газизова; Казань: ГБУ Республиканский центр мониторинга качества образования», 2020.

Согласно учебному плану МБОУ Напольновская средняя школа в 2024-2025 учебном году на изучение выделено 17 ч., т.е. 0,5 час в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

# Раздел 1. Результаты освоения предмета «Семьеведение» Личностные результаты.

**Ученик научится:**

* понимать значения семьи в жизни человека, нравственная культура:
* понимать процессы в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
* оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
* ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
* положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства);
* умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

# Метапредметные результаты. Познавательные:

**обучающиеся научатся:**

* находить информацию, анализировать, обобщать;
* защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
* работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
* отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
* отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

# Регулятивные.

**Обучающиеся научатся:**

* определять цель выполнения заданий курса;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* составлять план выполнения заданий курса;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
* овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

# Коммуникативные.

**Обучающиеся научатся:**

* взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
* эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
* формулировать и аргументировать своё мнение;
* корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии**;**
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

# Предметные результаты:

**Обучающиеся научатся:**

* выделять основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
* определять основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
* механизмам влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
* приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
* характеризовать социальные институты семьи и брака;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
* определять экономические особенности ведения домохозяйства;
* выделять гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
* определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье.

# Раздел 2. Содержание

**Тема 1. Брак как основа семьи**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и

«женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

# Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная

 (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

# Тема 3. Семейное право в России: ХХI век

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов.

Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.

# Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

# Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

# Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопрнотекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушением; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека,

«мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

# Тема 7. Внебрачная семья.

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования. Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода. Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода,

материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

# Тема 8. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. [Иудаизм](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%BC) как традиционная религия евреев. Б[рак](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7) в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках вне государственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

# Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье.

Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание по разделам | часы |
| **1.** | Брак как основа семьи | 2 |
| **2.** | Семья как социальный институт и малая группа | 3 |
| **3.** | Семейное право в России: XXI век | 4 |
| **4.** | Экономические модели семьи в рыночном обществе | 3 |
| **5.** | Проблемы родительства в депопулирующей России | 1 |
| **6.** | Воспитательный потенциал современной семьи | 2 |
| **7.** | Внебрачная семья | 1 |
| **8.** | Семья и религия. | 1 |
|  | **Итого** | **17** |

# Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол- во****часов** |
|
| **Брак как основа семьи** | **2** |
| 1. | Брак как основа семьиПонятия брака, его функции и типы. Гендерные аспекты формирования брака и семьиГендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи. | 1 |
| 2 | Структура, динамика, добрачного поведенияОсобенности добрачного поведения у учащихся имолодёжи Гендерные стратегии "молодых взрослых | 1 |
| **Семья как социальный институт и малая группа** | **3** |
| 3 | Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношенийСупружество, родительство, родство, поколение | 1 |
| 4 | Идеальная модель семьиПроисхождение формы и модели семьи | 1 |
| 5 | Функции современной семьи | 1 |
| **Семейное право в России: ХХI век** | **4** |
| 6 | Семейные отношения как предмет правового регулирования. Роль семейного права в социальной жизниЛичные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор | 1 |
| 7 | Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГСА и установление отцовства в судебном порядке. | 1 |
| 8 | Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанностиЛишение и ограничение родительских прав | 1 |
| 9 | Алименты обязательство супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментовУсыновление (удочерение) детей и его отменаОпека и попечительство над детьми. Приемная семья | 1 |
| **Экономические модели семьи в рыночном обществе** | **3** |
| 10 | Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществеДомохозяйство и его роль в воспроизводстве человека | 1 |
| 11 | Ценность мужчины, женщины и ребёнка в семье. | 1 |
| 12 | Экономико-демографическое развитие семьи.Основные направления государственной семейной политики. | 1 |
| **Проблемы родительства в депопулирующей России** | **1** |
| 13 | Демографическая ситуация мире и в РоссииРождаемость и репродуктивное поведение семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости | 1 |
| **Воспитательный потенциал современной семьи** | **2** |
| 14 | Отношение к детям в современной семье. Ответственное родительство и единственный ребёнок в семье.Роль отца и матери в социализации детей | 1 |
| 15 | Типы воспитанияСемейные ценности | 1 |
| **Внебрачная семья** | **1** |
| 16 | Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношенийМодели внебрачных союзов | 1 |
| **Семья и религия.** | **1** |
| 17 | Брак в семье с позиции иудаизма. Православие о браке и семьеТрадиции брака и семьи в буддизме, исламе | 1 |

**Раздел 5. Использованная литература**

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России ХХI века. – М., 2000. 414 с.
5. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
6. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
7. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ С.И. Голод. - СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
8. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
9. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
10. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
11. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
12. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
13. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
14. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г.

№ 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

1. Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 1977. 19 с.
2. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007