 Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 9 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Напольновская средняя школа:

- нормативно-правовых документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20. «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Напольновская средняя школа;
* Учебного плана МБОУ Напольновская средняя школа на 2024-2025 учебный год.

- требований к уровню подготовки учащихся 9 класса;

- познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы ***учитывались***

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;

- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;

- завершённость учебной линии;

- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Используемый УМК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
|  Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С. Г. Бархударов, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др./- М.: Просвещение, 2022 |  <https://resh.edu.ru/><https://rus-oge.sdamgia.ru/><https://rus8-vpr.sdamgia.ru/> | 1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе, М.: Просвещение, 2020.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2021.
 |

**Раздел 1**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***ПРЕДМЕТНЫЕ*:**

**Ученик научится:**

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

 - понимать смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

 - понимать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

 - определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

 - определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

 - определять основные единицы языка, их признаки;

 - владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

 - соблюдать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

 - пользоваться разными видами толковых, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

 - правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

 - определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

 - проводить орфографический анализ текста;

 - различать изученные виды простых и сложных предложений;

 - интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

 - составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

 - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

 - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

 - проводить пунктуационный анализ текста;

 **Ученик получит возможность научиться:**

 - фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

 - формулировать вопросы по содержанию текста;

 - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

 - понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

 - оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

 - прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

 - создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

 - владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

 - владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

 - проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

 - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

 - опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

 - применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

 - пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

 - уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

 - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

 - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

 - аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания.

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Регулятивные УУД**

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Раздел 2**. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## Международное значение русского языка – 1 час

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

## Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение. Р.Р. Сочинению по картине В. Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

 Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольный диктант № 1 с грамматическим

заданием.

## Сложное предложение - 5 часов

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

*Р.Р.* Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

*Р.Р.* Сжатое изложение

## Сложносочиненные предложения – 8 часов

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

*Р.Р .*Рецензия.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

## Сложноподчиненные предложения – 7 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

*Р.Р .*Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

## Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме

«Сложноподчинённое предложение»

*Р.Р.* Сжатое изложение (2 ч.)

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение о природе родного края

*Р.Р.* Сочинение о жизни современной молодёжи

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

*Р.Р*. Сочинение-рассуждение

*Р.Р.* Деловые бумаги

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

## Бессоюзные сложные предложения – 11 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении**.** Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

## Сложные предложения с различными видами связи – 8 часов

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в нихЗнаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение

*Р.Р.* Сжатое изложение

*Р.Р.*Авторские знаки препинания

*К.Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

## Обшие сведения о языке-6 часов

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

*Р.Р.* Сжатое изложение

## Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 19 часов

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

*Р.Р.* Сжатое изложение

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

*К.Р.* Итоговое тестирование

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел / тема** | **Количество часов (всего)** | **Развитие речи** | **Контроль** |
| Международноезначение русского языка | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 12 | 1 | 1 |
| Сложное предложение | 5 | 1 |  |
| Сложносочиненное предложение | 8 |  | 1 |
| Сложноподчиненное предложение | 7 | 2 |  |
| Основные группы сложноподчиненныхпредложений | 25 | 5 | 2 |
| Бессоюзные сложные предложения | 11 | 2 | 1 |
| Сложные предложения сразличными видамисвязи | 8 | 3 | 1 |
| Общие сведения о языке | 6 | 2 |  |
| Повторение и систематизацияизученного в 5-9 | 19 | 1 | 3 |
| Итого | 102 | 17 | 8 |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** |  **Тема урока** | **Сроки проведения** |
| **МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1ч** |
| 1 | Международное значение русского языка | сентябрь |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 12ч.** |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия и орфография |  |
| 3 | Лексикология и фразеология |  |
| 4 | Морфемика. Словообразование |  |
| 5 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи |  |
| 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения |  |
| 7 | Р/р. Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян»  |  |
| 8 | Р/р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»  |  |
| 9 | Предложения с обособленными членами |  |
| 10 | Предложения с обособленными членами |  |
| 11 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции |  |
| 12 | Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи |  |
| 13 | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием | октябрь |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 5ч.** |
| 14 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений |  |
| 15 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений |  |
| 16 | Основные виды сложных предложений |  |
| 17 | Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект |  |
| 18 | Р/р. Сжатое изложение |  |
| **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8ч.** |
| 19 | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП |  |
| 20 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами |  |
| 21 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами |  |
| 22 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами |  |
| 23 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП |  |
| 24 | Рецензия |  |
| 25 | Повторение изученного о сложносочиненном предложении | ноябрь |
| 26 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием |  |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 7ч.** |
| 27 | Понятие о сложноподчиненном предложении |  |
| 28 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении |  |
| 29 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении |  |
| 30 | Р/р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему |  |
| 31 | Р/р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему |  |
| 32 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении |  |
| 33 | Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП. |  |
| **ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 25 ч.** |
| 34 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными |  |
| 35 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными | декабрь |
| 36 | Р/р. Сжатое изложение |  |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными |  |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными |  |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными |  |
| 40 | СПП с придаточными образа действия и степени |  |
| 41 | СПП с придаточными места и времени |  |
| 42 | Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края  |  |
| 43 | Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени |  |
| 44 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием |  |
| 45 | СПП с придаточными условия, причины, цели |  |
| 46 | Р/р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»  |  |
| 47 | СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия | январь |
| 48 | СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия |  |
| 49 | СПП с придаточными присоединительными |  |
| 50 | Р/р. Сжатое изложение |  |
| 51 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них |  |
| 52 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них |  |
| 53 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них |  |
| 54 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них |  |
| 55 | Р/Р. Сочинение о жизни современной молодёжи  |  |
| 56 | Деловые бумаги | февраль |
| 57 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» |  |
| 58 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием |  |
| **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 11 ч.** |
| 59 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. |  |
| 60 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП |  |
| 61 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП |  |
| 62 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |  |
| 63 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |  |
| 64 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП |  |
| 65 | Р/р. Подробное изложение  |  |
| 66 | Р/р. Подробное изложение  |  |
| 67 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП |  |
| 68 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | март |
| 69 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием |  |
| **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ –8 ч.** |
| 70 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них |  |
| 71 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них |  |
| 72 | Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»  |  |
| 73 | Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»  |  |
| 74 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них |  |
| 75 | Р/р. Сжатое изложение |  |
| 76 | Авторские знаки препинания |  |
| 77 | Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения" |  |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ-6 ч.** |
| 78 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление |  |
| 79 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | апрель |
| 80 | Русский литературный язык и его стили |  |
| 81 | Русский литературный язык и его стили |  |
| 82 | Р/р. Сжатое изложение |  |
| 83 | Р/р. Сжатое изложение |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ -19 ч.** |
| 84 | Фонетика. Графика. Орфография |  |
| 85 | Лексикология. Фразеология. Орфография |  |
| 86 | Р/р. Сжатое изложение.  |  |
| 87 | Морфемика. Словообразование. Орфография |  |
| 88 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи |  |
| 89 | Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ |  |
| 90 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи |  |
| 91 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение | май |
| 92 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие |  |
| 93 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие |  |
| 94 | Наречие. Слова категории состояния |  |
| 95 | Предлог. Союз. Частица |  |
| 96 | Синтаксис. Пунктуация |  |
| 97 | Синтаксис. Пунктуация |  |
| 98 | Употребление знаков препинания |  |
| 99 | Итоговое тестирование |  |
| 100 | Итоговое тестирование |  |
| 101 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании |  |
| 102 | Резервный урок |  |