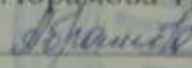


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Напольновская средняя школа  
Сараевского муниципального района Рязанской области

Принято на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 26.08.2019г.	«Утверждено» Директор школы Абрамова Т.В.  №59 от 28.08.19 г
--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2019 – 2024 гг.**

Напольное 2019

Введение .....	2
Паспорт программы.....	2
Краткая аннотация программы .....	7
Анализ актуального состояния МБОУ Напольновская средняя школа, в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы .....	8
Swot-анализ потенциала развития школы .....	9
Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ Напольновская средняя школа.....	11
Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.....	11
Модуль I. «Современная школа» .....	12
Модуль II. «Успех каждого ребенка».....	16
Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.....	16
Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	19
Модуль III. «Цифровая школа» .....	22
Модуль IV. «Учитель будущего».....	26
Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы.....	29
Приложение 1 .....	32
Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего.....	32

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ Напольновская средняя школа на 2019-2024 годы</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>– Областной закон «Об образовании в Рязанской области», принятый Законодательным Собранием от 29 августа 2013 г. № 42-ОЗ;</li> <li>– Постановление Правительства Рязанской области №344 от 30 октября 2013 года " Об утверждении государственной программы Рязанской области " Развитие образования на 2014-2025 годы" (с изменениями от 16.10.2018 г.);</li> <li>– Постановление администрации муниципального образования – Сараевский муниципальный район Рязанской области №768 от 20 ноября 2018 г. Об утверждении муниципальной программы муниципального образования – Сараевский муниципальный район Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики »;</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности ;</li> <li>• продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению ;</li> <li>• участвовать в независимой оценке качества образования на</li> </ul>

	<p>основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);</li> <li>• развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;</li> <li>• развивать инновации и инициативы в МБОУ Напольновская средняя школа;</li> <li>• создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>• обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> </ul>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся МБОУ Напольновская средняя школа, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;</li> <li>• средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ Напольновская средняя школа не ниже среднего балла школ района;</li> <li>• доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%;</li> <li>• не менее 80 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>• удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно- научной направленности до 50%;</li> <li>• доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 100%;</li> <li>• удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 40%;</li> <li>• удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 100%;</li> <li>• удельный вес численности детей, занимающихся в</li> </ul>

	<p>спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 70% от общего числа школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 100%;</li> <li>• обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;</li> <li>• возможность введения системы дистанционного обучения для детей- инвалидов;</li> <li>• охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;</li> <li>• удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 45%;</li> <li>• доведение доли учащихся и воспитанников МБОУ Напольновская средняя школа, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%;</li> <li>• удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 90%;</li> <li>• доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 60%;</li> <li>• число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70 %</li> <li>• доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 100%;</li> <li>• доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%;</li> <li>• доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 40%;</li> <li>• доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;</li> </ul>
--	--

## Результаты:

- в МБОУ Напольновская средняя школа будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы «точки роста» по разработке и распространению опыта формирования у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования;
- все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов;
- будет укреплен материально-технический базис;

### *Структура управления в школе*

В основу концепции развития школы МБОУ Напольновская средняя школа были положены идеи **управления информационно-развивающей средой инновационной школы**

*Концепция* управления информационно-развивающей средой инновационной школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление инновационной школой.

Управление МБОУ Напольновская средняя школа строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления МБОУ Напольновская средняя школа являются директор МБОУ, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Методический совет.

В МБОУ Напольновская средняя школа функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (бухгалтерия, заместители директора и т.д.). В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор инновационной школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и

коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

*Информационная модель управления* обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

*Высшим органом управления* в школе является общее собрание, которое проводится один раз в год, в мае. В школе функционируют три совета: педагогический, методический и Совет школы. Совету школы делегированы полномочия общего собрания.

*Управление школой осуществляется* в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

*Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:*

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.

*Структура управления школой призвана обеспечить:*

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

## **Краткая аннотация программы**

---

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МБОУ Напольновская средняя школа, отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – июнь - декабрь 2019 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – 2020-2024 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2024 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программно-продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

### **Анализ актуального состояния МБОУ Напольновская средняя школа, в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы**

---

Школа начала свою деятельность в 1936 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2019/2020 учебного года в школе сформировано **11 классов** с контингентом учащихся в количестве **37 человек**. Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов с высшим и средним специальным образованием.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

#### **I. Основные общеобразовательные программы:**

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 ООП ОО);
- среднего общего образования (10-11 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

#### **II. Дополнительные общеразвивающие программы:**

- кружковой деятельности.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть реализована полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику образовательной программы и реализуется посредством увеличения количества часов, отводимых на изучение предметов и их углубление.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

**Сохраняется контингент учащихся**, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся.

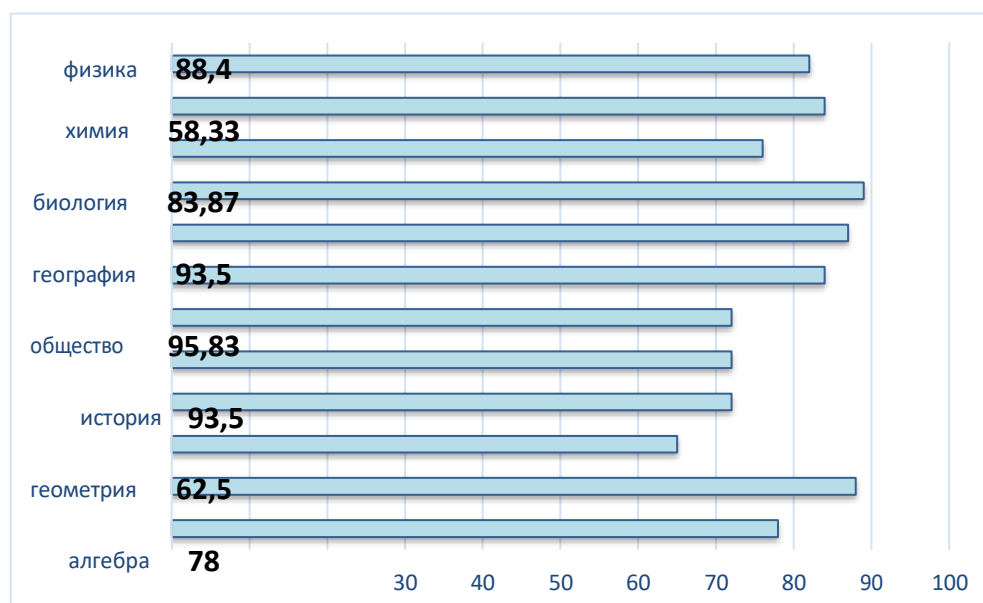
В 2019 году документ об основном общем образовании получили 12 выпускников школы. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-го классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Документ о среднем общем образовании в 2019 году получили 6 выпускников школы.

На протяжении всего периода участия в едином государственном экзамене учащиеся демонстрируют стабильные показатели, что позволяет в рейтинге школ района оставаться на 4 месте.



## Мониторинг качества знаний по отдельным предметам (%) в 2019 г.



В 2018-2019 учебном году общая численность участников школьного этапа составила 37 обучающихся

Победителями и призерами школьного этапа признаны 28 обучающихся. В муниципальном этапе олимпиады по 9 предметам приняли участие 9 учащихся  
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

	Победители	Призеры
Школьный этап	12	16
Муниципальный этап	1	2

Уровень подготовки учащихся позволяет стабильно свыше 100% выпускникам поступить в вузы.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся; системный подход к анализу и планированию деятельности школы.

### Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

## ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива;                      эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;                      широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;                      материально-техническая база с современным учебным оборудованием;                      комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;                      информационная открытость школы;                      развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);                      необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;                      слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса;                      недостаточное обобщение опыта работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p>

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;                      финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;                      сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;                      безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;                      возможность быстрого внедрения инноваций.</p>	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава;                      недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;                      изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые сторон свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МБОУ Напольновская средняя школа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности

и финансово-экономических механизмах.

## **Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ Напольновская средняя школа**

---

МБОУ Напольновская средняя школа находится в сельской местности. В микрорайоне образовательного учреждения расположены объекты: жилой сектор, магазин, СДК, м библиотека, стадион. Население пестро и разнообразно по составу: коренные сельские жители и переехавшие из других сел Сараевского района, города Рязани и Москвы. По социальному составу населения - большинство крестьян, рабочих, есть служащие.

Культурно-образовательная среда школы формируется совместно с сельской школьной библиотеками, СДК, Советом ветеранов Сараевского района.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ПДН МОМВД России «Сараевский». Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с ГБУРО Сараевская МБ. Психологическую помощь школе оказывает районный психолог.

Для анализа формирования системы профильного образования в школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений. Большая часть учащихся 8-9-х классов соотносит собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования, следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильного обучения.

## **Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.**

---

МБОУ Напольновская средняя школа – это современное, высокотехнологичное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей **целью** создание и развитие ориентированной творческой личности, способной к саморазвитию и осознанию гражданской идентичности, модели «Выпускника школы».

### **Приоритетными направлениями являются:**

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение 1)

### **Модуль I. «Современная школа»**

Цель: внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

#### ***Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:***

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	2. ФГОС основного общего образования (5-9 классы)	2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2019г.	Удельный вес численности кадров МБОУ Напольновская средняя школа, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	По 5 часов в неделю в 1-9 классах

Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	100%

Все намеченные мероприятия выполнены.

### *Задачи:*

1. Создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя:
  - возможности профильной школы, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры;
  - общеобразовательную школу с изучением предметов на базовом уровне;
2. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
  - информационно-технологическое
  - естественно-научное
  - социально-экономическое;
3. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
4. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
5. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
6. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
7. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
8. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
9. Внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
10. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

### *Целевые индикаторы:*

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	97%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	32%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0%	100%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
5.	Удельный вес численности кадров МБОУ Напольновская средняя школа, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	85%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	60%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
9.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	0%	50%
10.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
11.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	40%	80%

### *План мероприятий*

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в основной и средней школе	2019- 2024	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся	2019- 2024		Зам. директора,
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям	2019- 2024		Зам. директора

	информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности			
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2019-2024		Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2019-2024		Зам. директора
6.	Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках работы базовой школы	2019-2024		Зам. директора руководители МО
7.	Мониторинг деятельности учителей	2019-2024		Зам. директора руководители МО
8.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2019-2024		Администрация
9.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2019-2024		Зам. директора
10.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2019-2024 1 раз в 5 лет		Администрация
11.	Накопление, систематизация и распространение методического материала базовой школы	2019-2024		Зам. директора руководители МО
12.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса ( технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	2019-2024		Администрация, социальные партнеры
13.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2019-2024		Администрация, социальные партнеры партнеры
14.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2019-2024		Зам. директора, руководители МО

## **Модуль II. «Успех каждого ребенка»**

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

### **Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей**

### *Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном уровнях;
- ежегодно учащиеся участвуют в районной краеведческой конференции;

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	35% 40%
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	40% 25% 5% 2%
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	15%
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%

### *Задачи модуля:*

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. Создать условия для формирования профильных классов в средней школе;
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на



- базе школы;
5. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
  6. Развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
  7. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе

***Целевые индикаторы:***

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	20%	50%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на муниципальном; - на региональном;	19 1	15 3

3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	70%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 50% 10% 3% 2%	75% 75% 15% 5% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	62%	90%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	100%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно- научной направленности.	10%	25%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	70%	98%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	100%	100%

### *План мероприятий*

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2019-2024		Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2019-2024		Зам. директора, педагог- психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2019-2024		Учителя-предметники
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2019-2024		Учителя-предметники
5.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и	2019-2024		Зам. директора

	олимпиадах			
6	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2019-2024		Зам. директора
7	Создание условий для формирования профильных классов в средней школе	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация
8	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2019-2024		Администрация
9.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
11.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2019-2024		Зам. директора, классные руководители, учителя

---

Сохранение и укрепление здоровья школьников

---

*Анализ текущего состояния по данному направлению:*

---

- наличие комплексной программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса МБОУ Напольновская средняя школа «Здоровье» на 2019-21 учебныйгод;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ Напольновская средняя школа;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;

- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ Напольновская средняя школа.

#### *Задачи модуля:*

- 
1. Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
  2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
  3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
  4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в МБОУ Напольновская средняя школа;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

**Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	100%	100%
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	100%	100%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	100%	100%
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	20%	70%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	50%	100%
6.	Доля учащихся и воспитанников МБОУ Напольновская средняя школа, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

**План мероприятий**

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2019-2024		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов;	2019-2024		Медицинский работник школы, психолог
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья	2019-2024		Зам. директора

	учащихся 1-11 классов			
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»	2019-2024	Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2019-2024		Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2019-2024		Зам. директора
7.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2019-2024		Психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация

### **Модуль III. «Цифровая школа»**

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

#### **3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:**

- школа обладает современной информационной базой:
  - ✓ компьютерным оборудованием для начальной школы;
  - ✓ цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для кабинетов биологии, химии, физики;
  - ✓ компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, подключенными к компьютеру (в каждом кабинете и классной комнате оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет);
  - ✓ серверным оборудованием с подключением доступа в Интернет;
- сформирована информационно-развивающая среда школы :
  - ✓ осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для 1-11 классов;

- ✓ развиваются формы дополнительного обучения учащихся в области информационных технологий: «В мире информатики», «Информатика и ИКТ» для начальной школы и для учащихся основной школы.

Тип оборудования	Количество
Персональные компьютеры, в т.ч. ноутбуки, планшеты	51 39
Интерактивные комплексы (ПК, проектор, интерактивная доска)	2
Мультимедийные комплекты (ПК, проектор, экран, телевизор)	12
Компьютерные классы (стационарные)	1
Компьютерные классы (мобильные)	1
Сервер	1

- разработана электронная база мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника;
  - среднее количество учащихся МБОУ Напольновская средняя школа на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 1 человек;
  - школа имеет сайт: <http://.mjunapshool.ru/>
  - внедряется программа электронного документооборота;
  - используется программа БАРС для ведения электронных дневников и журналов;
  - 80% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий;
  - 100% учителей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения;
- оборудованы:
- ✓ медицинский кабинет;
  - ✓ тренажерный и спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием для различных видов занятий (игровые виды спорта, гимнастика, атлетика и т.д.);
  - ✓ 100% учащихся обеспечены учебниками, учебными пособиями и имеют доступ к учебным базам данных, периодическим изданиям, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным ресурсам;
  - ✓ столовая оснащена оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100% учащихся, разделена на зоны: обеденный зал на 37 посадочных мест, зал приготовления пищи, подсобные помещения;
  - школа оснащена:
    - ✓ системой внешнего видеонаблюдения;
    - ✓ автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением;
    - ✓ световыми табло на пожарные выходы;
      - ✓ кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием;
      - ✓ прямой связью «01».

### 3.2. Задачи:

1. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
2. создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной

- системы образования;
3. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
  4. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
  5. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
    - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
    - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
  6. ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;

**Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	30%	60%
4.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	60%
6.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	30%	60%
7.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	0%	80%
8.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	12%	70%
9.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы,	80%	100%



	оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя		
10.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	95%	100%
11.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	90%
12.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	70%
13.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	10%	100%
14.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%
15.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%

### *План мероприятий*

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
	<b>Совершенствование информационной образовательной среды школы</b>	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация
2.	Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественно-научного цикла	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2019-2024		Зам. директора, учителя
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части	2019-2024		Зам. директора, учителя

	внедрения и использования технологий цифровизации образования			
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2019-2024		Зам. директора
6.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2019-2024		Зам. директора
7.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2019-2024		Зам. директора, учителя
8.	Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения классных журналов	2019-2024		Зам. директора, учителя

#### Модуль IV. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

##### **4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:**

в школе работает 10 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во человек
Всего педагогических работников (количество человек)	10
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	0
Из них внутренних совместителей	4
Средняя недельная нагрузка учителей	1,3 ставки
Работают по договорам гражданско-правового характера	0
Высшее образование	8
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	5
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	4
Победители и участники национального проекта «Образование»	1

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов оснащены компьютерной техникой;
- ежегодно 2-6 педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют сеть методических объединений учителей- предметников и классных руководителей;
- ежегодно до 30% педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах;

- организовано наставничество для молодых педагогов ;
- 30% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

#### **4.2.Задачи:**

1. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
2. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
3. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей района;
4. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
5. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов; организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в профильных классах;
6. развивать внутреннюю систему оценки качества образования

#### ***Целевые индикаторы:***

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	30%
2.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов	0%	100%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	20%	50%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	52%	Не менее 60%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные	91%	97%

7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	50%	80%
----	--	-----	-----

### *План мероприятий*

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2019-2024		Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2019-2024		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2019-2024		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2019-2024		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2019-2024		Зам. директора
6.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2019-2024		Зам. директора
7.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2019-2024		директор, председатель ПК

## **Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы**

### *4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями

- микрорайона школы, социумом, работа Совета школы;
- наличие партнерских отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
  - ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
  - наличие активного школьного сайта;
  - участие учащихся в программах по профилактике суицидального поведения подростков «Я выбираю жизнь», программа антинаркотического воспитания «Тебе жить», «Я имею право на безопасный интернет», в мероприятиях социального партнерства
  - развитие гражданской позиции молодежи через программу гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне», сотрудничество с Советом ветеранов Сараевского района, районным краеведческим музеем, школьным музеем; ЮНАРМИЕЙ, РДШ, школьным спортивным клубом «Юниор»
  - ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

#### 4.2.Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
5. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
6. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
7. оказывать различную консультационную помощь родителям обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

#### **Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	1	2
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	15	35
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	5%	80%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	85%

#### **План мероприятий**

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	2019-2024		Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2019-2024		Педагоги-психологи
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2019-2024		Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2019-2024		Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2019-2024		Зам. директора
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2019-2024		Зам. директора
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2019-2024		Зам. директора
8.	Совершенствование работы школьного сайта	2019-2024		Зам. директора
9.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на других сайтах	2019-2024		Зам. директора

## **Приложение 1**

### **Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего**

---

- МБОУ Напольновская средняя школа предполагается решить следующие *задачи*:
- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
  - повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки
  - совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;

- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы, Internet-центры и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

### **Перспективная модель выпускника школы в 2024 г.**

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

#### **готовность к решению проблем:**

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

#### **технологическая компетентность:**

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

#### **готовность к самообразованию:**

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

#### **готовность к использованию информационных ресурсов:**

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

#### **готовность к социальному взаимодействию:**

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социума;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

#### **коммуникативная компетентность:**

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и



- уважения чужой точки зрения;
  - эмоциональный интеллект;
- цифровая компетентность:**
- информационная безопасность;
  - техническая безопасность;
  - потребительская безопасность;
  - коммуникативная безопасность. Выпускник будет готов:
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
  - самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
  - грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
  - владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
  - быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
  - осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

### **Концептуальная модель педагога школы в 2024 г.**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система

доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.