**Модель методического** **сопровождения** школьной **системы** **оценки** **качества** **образования**

В МБОУ Напольновская средняя школа сформирована управленческая модель методического сопровождения школьной системы оценки качества образования, которая является методологической основой организации повышения квалификации учителей, совершенствования учебного процесса.

**Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность методической работы в школе:**

* Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Устав школы;
* Положение о методическом совете;
* Положение о методических объединениях;

Методическая тема школы:

«**Развитие профессиональной компетентности, учебно- методической культуры педагогов, достижение качественных результатов в образовательном и воспитательном процессах».**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.
2. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
3. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Сохранить высокие результаты итоговой аттестации через систематический контроль состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения.
5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
6. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещения уроков, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.
7. Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

**Основные направления работы методсовета**

1. Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.
2. Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей.
3. Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта).

Активными участниками системы являются: муниципальная методическая служба, образовательные организации района, МБОУ Напольновская средняя школа.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.

2. Анализ качества образования и выявление проблем.

3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.

4. Разработка рекомендаций для РМС,ШМС, ШМО.

5. Оказание методической помощи.

6. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

**Сбор** **данных** **о** **качестве** **образования.** На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Массив информации включает:

объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, ВПР; международных и национальных

исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);

данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (материалы анкетирования педагогов;

**Анализ** **качества** **образовательных результатов и уровня предметной и методической компетенций.** На этом этапе ШМО осуществляет статистический анализ результатов качества образования и мониторинговых исследований и передает данные в ШМС.

Задача членов ШМС – определить проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. В основе анализа результатов лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях. Эти данные передаются для дальнейшей работы учителям- предметникам.

**Изучение** **и** **обобщение** **передового** **педагогического** **опыта.** Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта, формирование «дорожных карт», использование эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют методические службы, аттестационные комиссии.

**Утверждение общешкольных карт совершенствования по предмету ( предметной области) и рекомендаций .** На этом этапе осуществляется разработка рекомендаций для ШМС, ШМО, учителей- предметников. Особая роль в этой работе отводится школьному методическому объединению (ШМО). ШМО вырабатывает рекомендации для учителей - в части основных трудностей у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов на основе данных оценки качества образования.

**Оказание** **методической** **помощи в реализации «дорожных карт».** Данный этап – оказание адресной методической помощи: руководителям ШМО; учителям- предметникам.

В целях совершенствования работы по оказанию методической помощи МБОУ Напольновская средняя школа своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с запросами учителей и учитывая потребности. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение.

**Мониторинг результатов** **реализации** «дорожных карт» и **рекомендаций.** Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Администрация школы осуществляет контроль за деятельностью ШМС, а ШМО проводит диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы методической службы школы является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля, анкетирование педагогов и вновь – результаты исследований качества образования.

**Формы методической работы:**

 а) педсовет;

 б) работа методического совета школы;

 в) работа методических объединений;

 г) работа педагогов над темами самообразования;

 д) открытые уроки;

 е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

 ё) внеклассная работа;

 ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

 з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Школьные методические объединения

|  |  |
| --- | --- |
| № | ШМО |
| 1.  | Учителей гуманитарно- эстетического цикла |
| 2.  | Учителей естественно- математического цикла |
| 3.  | Классных руководителей |

**Повышение квалификации учителей, их самообразование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки  | Форма и методы | Ответственные |
| 1. | Посещение курсов повышения квалификации руководителями школы и учителями  | В течение года, по графику | Курсы повышения квалификации  | Администрация школы |
| 2. | Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей, участие в тематических вебинарах.  | В течение года | Открытые уроки и мероприятия на уровне школы, района (по плану) | Администрация школы |
| 3. | Организация работы учителей над темами самообразования. | В течение года по плану | Изучение педагогического опыта | Руководители ШМО |
| 4. | Взаимопосещение уроков  | В течение года | Изучение педагогического опыта | Руководители ШМО |
| 5. | Обобщение, изучение и внедрение педагогического опыта в практику школы  | В течение года | Педсоветы, семинары, открытые уроки, мастер-классы | Руководитель ШМС |