**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Напольновская средняя школа**

**Сараевского муниципального района Рязанской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на МО учителейгуманитарно-эстетического циклаРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Федина Л. Б./Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецова С.Н./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Утверждено»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абрамова Т.В./Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**Немецкий язык**

**10 класс**

**Учитель – Федина Людмила Борисовна**

**первая квалификационная категория**

**2023**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Напольновская средняя школа с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 2021);

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2021);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2010);

- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО);

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письма Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- письма Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Устава МБОУ Напольновская средняя школа.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Напольновская средняя школа.

- Учебного плана МБОУ Напольновская средняя школа на 2023/2024 учебный год

- Требований к уровню подготовки учащихся 10 класса;

- Познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывались:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;

- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;

- завершённость учебной линии;

- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Программа рассчитана на 102 часов в году, 3 часа в неделю

Используемый УМК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
| Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева,О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс) | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева | Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .- (Вундеркинды Плюс).; |

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты*** должны отражать:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** должны отражать:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6)умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8)владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты***

 В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится**:

***Коммуникативные умения. Говорение***, ***диалогическая речь:***

–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь***:

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование:***

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

***Чтение:***

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Письмо:***

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

***Языковые навыки***

***Орфография*** ***и пунктуация:***

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи:***

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Лексическая сторона речи:***

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***:

***Говорение, диалогическая речь***:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование:***

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки, фонетическая сторона речи:***

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Лексическая сторона речи***:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

***Социокультурная компетенция:***

***Ученикам предоставляется возможность***:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

***Компенсаторная компетенция:***

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

***Учебно-познавательная компетенция:***

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

***Специальные учебные умения***:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

**Раздел 3. Содержание учебного курса**

***Основные содержательные линии:***

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

***Предметное содержание речи.***

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии

3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление

7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

***Отпуск и каникулы***

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

 ***Школа и школьная жизнь***

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 1***

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

***Моя семья***

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодѐжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

 ***Контрольная работа по темам 2-3***

***Мир книг***

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 2***

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

***Научно-технический прогресс***

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

 ***Контрольная работа по темам 4-5***.

***Изменения климата и его последствия***

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 3***

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

***Германия тогда и сейчас***

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

***Контрольная работа по темам 6-7.***

***Цифровые средства информации***

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 4***

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

***Свободное время с пользой***

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

***Контрольная работа по темам 8-9***

***Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену***

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

***Итоговая контрольная работа***

***Итоговый урок***

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы
 | 10 |
| 1. Schule undSchulleben. Школа и школьная жизнь
 | 8 |
| 1. Meine Familie und ich. Моя семья и я.
 | 11 |
| 1. Bücherwelt. Мир книг.
 | 8 |
| 1. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.
 | 9 |
| 1. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.
 | 8 |
| 1. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.
 | 10 |
| 1. Digitale Medien. Цифровые средства информации.
 | 9 |
| 1. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.
 | 9 |
| 1. Подготовка к итоговому государственному экзамену
 | 15 |
| 1. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену
 | 5 |
|  Всего | 102 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темам раздела, урока** | **Количество часов** | **Примечания**  |
| 1 | Разные способы проведения каникул | 1 |  |
| 2 | Летние развлечения | 1 |  |
| 3 | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? | 1 |  |
| 4 | Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? | 1 |  |
| 5 | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях | 1 |  |
| 6 |  Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий | 1 |  |
| 7 | Отпуск без родителей: плюсы и минусы | 1 |  |
| 8 | Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt | 1 |  |
| 9 | Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. | 1 |  |
| 10 | Школьная система в Германии | 1 |  |
| 11 | Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | 1 |  |
| 12 | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 |  |
| 13 | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины | 1 |  |
| 14 | Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. | 1 |  |
| 15 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели. | 1 |  |
| 16 | Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. | 1 |  |
| 17 | Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные | 1 |  |
| 18 | Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия. |  |  |
| 19 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ | 1 |  |
| 20 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 21 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 22 | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 23 | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств | 1 |  |
| 24 | Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? | 1 |  |
| 25 | Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные. | 1 |  |
| 26 | Кто является примером для немецкой молодёжи? | 1 |  |
| 27 | Сослагательное наклонение: конъюнктив II. | 1 |  |
| 28 | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? | 1 |  |
| 29 | Каким образом можно наладить отношения в семье? | 1 |  |
| 30 | Какой ты видишь свою собственную семью? | 1 |  |
| 31 | Представители известных семейств. | 1 |  |
| 32 | Повторение по теме «Моя семья» | 1 |  |
| 33 | Почему чтение важно для развития личности? | 1 |  |
| 34 | По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? | 1 |  |
| 35 | Какие книги популярны среди немецкой молодежи? | 1 |  |
| 36 | Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? | 1 |  |
| 37 | Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Рassiv. | 1 |  |
| 38 | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. | 1 |  |
| 39 | Цифровой книжный мир. Конъюнктив II. | 1 |  |
| 40 | Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм? | 1 |  |
| 41 | Повторение: Мир книг.  | 1 |  |
|  | Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 | 4 |  |
| 42 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 43 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовкак ЕГЭ) | 1 |  |
| 44 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 45 | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 46 | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? | 1 |  |
| 47 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | 1 |  |
| 48 | Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv | 1 |  |
| 49 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? | 1 |  |
| 50 | Генные технологии. Их виды и особенности | 1 |  |
| 51 | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | 1 |  |
| 52 | Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. | 1 |  |
| 53 | Повторение по теме «Научно-технический прогресс» | 1 |  |
| 54 | Контрольная работа по темам 4-5 | 1 |  |
| 55 | Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете н:азвать? | 1 |  |
| 56 | Аудирование: из-за каких действий человека это происходит? | 1 |  |
| 57 | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II  | 1 |  |
| 58 | Деятельность природоохранных организаций.  | 1 |  |
| 59 | Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. | 1 |  |
| 60 | Как можно охранять окружающую среду каждый день. | 1 |  |
| 61 | Акции по защите окружающей среды в Германии и России. | 1 |  |
| 62 | Повторение темы «Изменения климата и его последствия» | 1 |  |
| 63 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 64 | Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 65 | Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 66 | Основные события Второй мировой войны | 1 |  |
| 67 | Разделение Германии после ВОВ. | 1 |  |
| 68 | Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. | 1 |  |
| 69 | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? | 1 |  |
| 70 | Политическая система Германии. Основные ветви власти. | 1 |  |
| 71 | Участие молодежи Германии в политической жизни | 1 |  |
| 72 | Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt |  |  |
| 73 | Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.  | 1 |  |
| 74 | Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. | 1 |  |
| 75 | Повторение по теме «Германия тогда и сейчас» | 1 |  |
| 76 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России | 1 |  |
| 77 | С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? | 1 |  |
| 78 | Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv | 1 |  |
| 79 | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | 1 |  |
| 80 | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? | 1 |  |
| 81 | Компьютер и Интернет в школе: за и против | 1 |  |
| 82 | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. | 1 |  |
| 83 | Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков | 1 |  |
| 84 | Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации» | 1 |  |
| 85 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 86 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 87 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 88 | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 89 | Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? | 1 |  |
| 90 | Интересные хобби и кружки. | 1 |  |
| 91 | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника | 1 |  |
| 92 | Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? | 1 |  |
| 93 | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. | 1 |  |
| 94 | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | 1 |  |
| 95 | Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? | 1 |  |
| 96 | Повторение по теме «Цифровые средства информации» | 1 |  |
| 97 | Контрольная работа по темам 8-9 | 1 |  |
| 98 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 99 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». | 1 |  |
| 100 | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 101 | Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |