
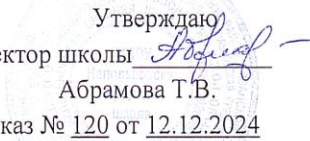


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Напольновская средняя школа Сараевского  
муниципального района Рязанской области (МБОУ Напольновская средняя школа)  
391882 с Напольное Рязанской области Сараевского района ул. Серединовка д.12  
тел.(49148) 38733 e-mail:napolnoe1979@mail.ru  
сайт<http://mounapschool.ru/>

Принята педагогическим советом  
МБОУ Напольновская средняя школа  
Протокол № 04 от 12.12.2024

Утверждаю  
Директор школы   
Абрамова Т.В.  
Приказ № 120 от 12.12.2024



**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Напольновская средняя школа Сараевского муниципального района  
Рязанской области  
на 2024-2029 год**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Напольновская средняя школа Сараевского муниципального района Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ Напольновская средняя школа</li> </ul> </li> </ul>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на

	<p>совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ Напольновская средняя школа, а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ Напольновская средняя школа.</li> <li>2. Внедрить в образовательную систему МБОУ Напольновская средняя школа современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ Напольновская средняя школа путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации</li> </ol>

	образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>• школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>• основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</li> <li>• разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>• личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>• создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>• организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – март 2025)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>• определение приоритетных направлений Программы</li> </ul>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>• Разработка Дорожной карты</li> <li>• Подготовка локальных актов.</li> </ul>
II этап – реализация (апрель 2024 – май 2029 )	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансирование в рамках бюджетной сметы;</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ Напольновская средняя школа Абрамова Т.В.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.</p>

• **Информационная справка об ОО**

Основные сведения об ОО	
<b>Наименование</b>	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Напольновская средняя школа Сараевского муниципального района Рязанской области (МБОУ Напольновская средняя школа)
<b>Дата создания</b>	2. 1967 год
<b>ИНН</b>	3. 6217002808
<b>Учредитель</b>	4. Администрация муниципального образования Сараевский муниципальный район
<b>Лицензия</b>	5. №17-2609 от 09 ноября 2015 года. Срок действия бессрочно.
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	391882 Рязанская область, Сараевский район, с. Напольное, ул. Серединовка, д 12
<b>Контакты</b>	<p>Тел. 8(49148)3-87-33 –директор</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:napolnoe1979@mail.ru">napolnoe1979@mail.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh-napolnovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-napolnovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>

Сведения об обучающихся	
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ Напольновская средняя школа обучается 29 учеников.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 13 человек. Детей с ОВЗ- 3 человека.</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 11 человек. Детей с ОВЗ- 2 человека.</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 5 человек.</p> <p>Детей- инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основу положена четырёхуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Второй уровень структуры – педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления – уровень методических объединений учителей, объединяющих учителей одной образовательной области.</p> <p>Четвёртый уровень – уровень учащихся: органы ученического самоуправления, ученические организации.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (русский язык, математика, литература, биология, химия).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Начало занятий в 8.30</p> <p>Продолжительность учебного года 34 недели, в 1 классе 33 недели.</p> <p>Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.</p> <p>Продолжительность урока 40 минут. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей.</p>

	Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН
Сведения о работниках ОО	В школе работает 9 педагогических работников, 9 – учителей, педагоги дополнительного образования (по внутреннему совместительству) 77% сотрудников имеют высшее специальное образование. 5 человек имеют 1 квалификационную категорию 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями Сараевская районная больница.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>2022 год:</u> 1. Областной конкурс «Юннат-2022». Номинация «Личное подсобное и фермерское (семейное) хозяйство» - 1 место 2. Очный тур XVI областного конкурса по школьному краеведению, посвященный 500-летию вхождения Рязанского края в состав Московского государства. Секция «Родословие. Наши земляки».- 1 место 3. Районный конкурс детских рисунков «ГТО – глазами детей» среди мальчиков 1 возрастной ступени.- 1 место 4. Районные соревнования по шашкам среди учащихся Сараевского муниципального района в возрастной группе девушек 2010 года рождения и старше.- 1 место 5. Районные соревнования по шахматам среди учащихся Сараевского муниципального района в возрастной группе юношей 2010 года рождения и старше.- 1 место 6. Конкурс социальной рекламы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма «Я против терроризма!» в номинации «Визуальные проекты, рисунок».- 1 место 7. Диплом лауреата Лауреат регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Рязанской области. Тематическое направление «Духовное и нравственное воспитание». <u>2023 год:</u> 1. Соревнования по волейболу среди учащихся (девушек) Сараевского муниципального района «Школьная волейбольная лига».- 1 место 2. Зональные соревнования по шахматам «Белая ладья».- 1 место 3. Муниципальный этап литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле» в номинации

	<p>«Литературно-исследовательская работа» среди учащихся 9-11 классов.- 1, 2 место</p> <p>4. Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Подвигу жить в веках!» среди учащихся 9-11 классов.- 1 место</p> <p>5. Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» направление «Агропромышленные биотехнологии».- 2 место</p> <p>6. Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».- 1 место</p> <p>7. Зональный этап соревнований по шашкам «Чудо шашки» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Рязанской области 2023 года.- 1 место</p> <p>8. Муниципальный конкурс «Марафон добрых дел – 2023». В номинации участники от 18 до 55 лет включительно.- 2 место</p> <p>9. Областной литературно-исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле». Номинации «Изобразительное творчество».- 1 место</p> <p>10. Районный легкоатлетический кросс среди учащихся Сараевского района, проводимый в рамках Осеннего Фестиваля ГТО среди девочек 2012-2013 г. р. на дистанции 1 км.- 1, 2 место</p> <p>11. Соревнования по шашкам среди учащихся Сараевского муниципального района в возрастной группе юношей 2011 года рождения и старше.- 1, 3 место</p> <p>12. Районный конкурс по школьному краеведению «Сараевская Земля. История. Люди» номинация «Наши земляки».- 1 место</p> <p>13. Соревнования по шахматам среди учащихся Сараевского муниципального района в возрастной группе юношей 2011 года рождения и старше.- 1, 3 место</p> <p>14. Районные соревнования по настольному теннису учащихся Сараевского муниципального района среди девушек.- 2 место</p> <p><u>2024 год:</u></p> <p>1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в возрастной категории 10-11 классы.- 3 место</p> <p>2. Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Dikat» (номинация «Уровень владения языком-A2»)- 3 место</p> <p>3. Муниципальный этап литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле» в номинации «Литературно-исследовательская работа» среди учащихся 5-8 классов (Тема: «Семейное древо: история страны в истории моей семьи»)- 1, 3 место</p> <p>4. Призёры XXIV Открытого конкурса по информационным технологиям «В содружестве с компьютером» в номинации</p>
--	---



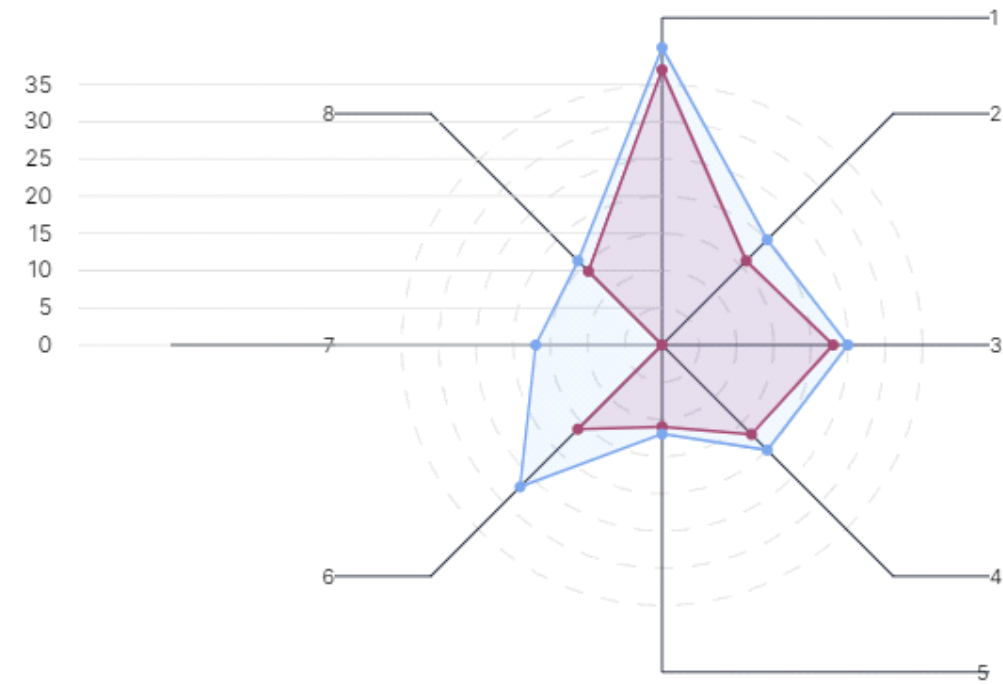
	<p>«Мультипликация».- 3 место</p> <p>5. Областной фестиваль творчества «Сила народа в его традициях» - региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», конкурс изобразительного искусства «Традиции и обычаи». Номинации «народные праздники», 14-17 лет.- 1 место</p> <p>6. Весенний легкоатлетический кросс в рамках районного Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди мальчиков 2013-2014 г. р. - 2,3 место</p> <p>7. Открытый конкурс методических разработок. Номинация «Продвижение волонтерства и добровольчества»- 1 место</p> <p>8. Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых».- 3 место</p> <p>9. Региональный конкурс Экологических плакатов, проводимый региональным отделением Движение Первых Рязанской области и Заводом «Техно».- Диплом Победителя</p>
--	--

- **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

### Легенда

- Ниже базово...
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию</li> </ul>

						идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>- Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul>

						представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		



	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			качества образования		
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
7	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	- Обеспечение определения потребностей,

	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с</li> </ul>
--	--	--	--	-----------------------------	--	---	--

							<p>общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li><li>- Создание материально-информационных условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li><li>- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				с инвалидностью		
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводит ся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магист ральное направление «Знание»	Обеспече ние условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,</li> </ul>



							<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
8	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	среда		
9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	1.Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2.Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						3.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	1.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 2.Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 3.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в	1.Организация работы

						<p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
5	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации	- Организация обновления содержания программы воспитания,

	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>физической культурой и спортом</p>	<p>спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Несформирова</p>	<p>- Обеспечение</p>

						<p>ность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
6	Наличие победителей и	Наличие победителей и	1	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие системы работы по	- Организация обновления содержания

<p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>(или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
<p>Доля</p>	<p>Менее</p>	<p>1</p>	<p>Магист</p>	<p>Создание</p>	<p>Недостаточная</p>	<p>- Проведение</p>



7	<p>обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>ральное направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый</p>	<p>- Привлечение</p>

						дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	е	отсутстви	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

						комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование	- Проведение просветительской работы о

						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	е отсутствии	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
1	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

	программ	4-5 направленности м		«Творчество»		дополнительных общеобразовательных программ.	реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Организация методического</li> </ul>

						<p>сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных

						<p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li><li>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li><li>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li><li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--



							деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств</li> </ul>

							обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>- При планировании реализации программ технологического "Кружка</p>

						<p>НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в</p>

						проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у</li> </ul>

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным

<p>программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<p>- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в	- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой</p>
--	--	--	--	--	--	---	---



							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
6	Функционирующие школьные творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
7	Функционирующие школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
8	Функционирующие школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
9	Функционирующие школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
0	Функционирующие школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное	Организация		

				направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>- Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
	Взаимодействие	Осуществ	2	Магист	Организа		

8	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	ляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		ральное направление «Воспитание»	ция воспитательной деятельности		
9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
1	Организация летних тематических смен в школьном	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	лагере			«Воспитание»	деятельности		
2	Функционирующее Советом обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотическ	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического

					движение	ого клуба.	<p>клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -</li> </ul>

						<p>образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением</p>

						ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						- Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
						- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	



0	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li><li>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li><li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li><li>- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
6	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора	

	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	профессии		
7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

						<p>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориент	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ация»			
1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</p>

						<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в</p>



							<p>профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество)	В организации используются единые	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		команда»			
4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей	Менее	0	Ключев	Методиче	Недостаточный	- Проведение

8	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		ое условие «Учитель. Школьная команда»	ское сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических</li> </ul>
---	---	--	--	--	--	---	---

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>- Обеспечение проведения диагностики</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
9	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>От 3% до 4% учителей</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p>

							<ul style="list-style-type: none"><li>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	образования (за три последних года)(критический показатель)						
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							<p>образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<p>- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>- Разработка положения о кадровом резерве.</p>

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Создание системы</li> </ul>

						<p>стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>- Привлечение специалистов в качестве совместителей из других</li> </ul>



	<p>рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</p>					<p>отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).</p>	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							образовательные учреждения, реализующие АООП).
8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
00	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению

	обучающихся					отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
01	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

							<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
02	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутств ие	0	Ключев ое условие «Школьный климат»	Организа ция психолого-педа гогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
03	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутств ие	0	Ключев ое условие «Школьный климат»	Организа ция психолого-педа гогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
04	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализует ся в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». - Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах

						<p>риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового</li> </ul>



						<p>вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям,</p>

							психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	- Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
05	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
06	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога,	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,

						не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
07	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделены и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
08	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. - Привлечение в

		х консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<p>качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
09	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализует ся в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
10	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критич	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	еский показатель)						
11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
12	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
13	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
14	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		используют платформу «Сферум»					
15	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
16	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
17	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
18	Функционирование школьного	не функционирует	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствует помещение для	- Выделение помещения для организации

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	внутришкольного пространства	организации школьного библиотечного информационного центра.	школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	- Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	- Осуществление поиска источников дополнительного



						финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	- Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках

							<p>сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
19	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Отсутств	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	-Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,	- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

					игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>- Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> </ul>

						<p>- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<p>Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p>
					<p>Не предоставляется</p>	<p>Обеспечение предоставления услуг по</p>

						услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
20	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
21	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий	Изучение опыта

					<p>совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<p>успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <p>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</p> <p>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p>
					<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<p>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>
					<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>
					<p>Отсутствие</p>	<p>Разработка</p>

						механизмов контроля принятия решений.	коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 27 баллов. Определены дефициты МБОУ Напольновская средняя школа по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**Магистральное направление «Здоровье».** По результатам самодиагностики получено 16 баллов. Определены дефициты МБОУ Напольновская средняя школа по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду



и обороне».

4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

5. Отсутствие квалифицированных специалистов.

6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

### **Магистральное направление «Творчество». По результатам самодиагностики получено 23 балла.**

МБОУ Напольновская средняя школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

### **Магистральное направление «Воспитание» . По результатам самодиагностики получено 17 баллов**

МБОУ Напольновская средняя школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Профориентация».** По результатам самодиагностики получено 11 баллов  
МБОУ Напольновская средняя школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
3. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
4. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**Магистральное направление «Учитель Школьная команда».** По результатам самодиагностики получено 16 баллов

МБОУ Напольновская средняя школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
5. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

**Магистральное направление «Школьный климат».** По результатам самодиагностики получено 9 баллов.

МБОУ Напольновская средняя школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).
2. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя- логопеда, учителя- дефектолога, школьного психолога.
4. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
5. Не разработана психолого-педагогическая программа.

**Магистральное направление «Образовательная среда».** По результатам самодиагностики получено 15 баллов.

МБОУ Напольновская средняя школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
2. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
3. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
4. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
5. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного	1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  2. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  3. Проведение разъяснительной

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

4. Несовершенная система финансирования ИУП.

5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

4. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

5. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

6. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2	Воспитание	<p>1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>1. Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</p> <p>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые могли предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу образовательные ресурсы).</p> <p>2. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
5. Отсутствие квалифицированных специалистов.

6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в преимуществах обладателя удостоверений ГТО.

5. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки профессиональной переподготовки направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевых формы реализации программы.

6. Организация деятельности по проведению мероприятий стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интереса к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

4 Творчество

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

3. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),

1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

2. Организация обучения педагогических работников профессиональной переподготовки кадров.

Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

3. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении

дополнительным общеобразовательным программами технической и естественно-научной направленностей.

4. Привлечение обучающихся



инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

сетевой форме обучения дополнительным общеобразовательным программам

4. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

5. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

5. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

6. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участвующими организациями культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программ.

6. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

5	Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>3. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>4. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые могли предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу образовательные ресурсы).</li> <li>2. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций в выполнении трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, с целью кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ol>
6	Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана соответствия с распоряжением</li> </ol>

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

5. Не формируется и не ведется банк успешных «командных»

2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников нуждающихся в поддержке в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений дефицитов.

3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

4. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников занимающих активную позицию в конкурсном движении принимающих участие в профессиональных конкурсах.

педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

1. Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).

2. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя- логопеда, учителя- дефектолога, школьного психолога.

4. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая

5. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторских успешных «командных педагогических и управленческих практик.

1. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя- дефектолога в рамках сетевых взаимодействий.

2. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих занятия или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

3. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.

4. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

- деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
5. Не разработана психолого-педагогическая программа.
1. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
2. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
3. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
4. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

- Разработка плана мероприятий выявление семей, находящихся социально опасном положении.
5. Разработка психолого-педагогической программы.
1. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования школьного пространства).
2. Разработка и утверждение установленного порядка ЛА регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
3. Внесение в ЛА организационных изменений, регламентирующих проведение персонифицированного адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
4. Разработать и утвердить ЛА регламентирующие деятельность управляющего совета.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

**Магистральные направления и ключевые условия**

**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**

**Оценка перспектив с учетом изменения внешних условий**

Знание

**сильные стороны**

- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  
-100% учителей используют программы учебных предметов,

**слабые стороны**

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

**благоприятные возможности**

- Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.
- Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся

Воспитание

содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы
- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

- В школе организована деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.
- Создан отряд волонтеров
- В полной мере реализуется календарный план воспитательной

- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

- Проводится эпизодически трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

- Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы

- Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников
- Несоздан школьный военно-патриотический

волимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса.

- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы
- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.
- Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты;
- создание школьного военно-патриотического клуба

- работы клуб
- Осуществляется системная поддержка детей СОП.
  - В школе сохраняются традиции трудового воспитания.
- Работает родительский совет.

## Здоровье

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
  - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
  - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
  - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне в спортивных соревнованиях и олимпиадах
- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
  - Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
  - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к
- Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях
  - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий
  - Вовлечение учащихся в мероприятия по подготовке и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</li> <li>• В школе налажена работа детского хорового коллектива</li> <li>• Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, хор</li> <li>• В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</li> <li>• Большая нагрузка педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района</li> <li>• Организация совместных детско-родительских мероприятий</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлен план профориентационной работы школы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученики не участвуют региональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование платформы «Билетвбудущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся</li> </ul>

- Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

площадках и в чемпионатах

- Не созданы профильные классы

квыбираемым профессиям.

- Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.

Организация экскурсий на предприятия

Учитель.  
Школьная команда

- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).

- Стабильный педагогический коллектив

- Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей

- Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства

- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,

- Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности

- Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам

Школьный климат

- Функционирует ПШк, совет профилактики,
- школьная служба примирения

- В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога

- Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</li> <li>• Разработаны ЛНА по электронному документообороту</li> <li>• Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не оборудован кабинет педагога-психолога</li> <li>• Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</li> <li>• Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul>
-----------------------	---	---	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

## Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

## Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

## Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

## Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

## Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

#### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Напольновская средняя школа определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	<b>Общее дело – успех каждого!</b>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 – 2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li> <li>• Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>• Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul>
Руководитель проектной	Абрамова Т.В., директор школы

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>• Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

Сроки реализации	<b>2024 - 2025</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Скачкова Н.В., зам. Директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих(театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»



<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 6-11 классов - развитие компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального, федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных научно обоснованных методик и технологий;</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>• активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного-профессионального проекта</li> </ul>
<p>Сроки реализации</p>	<p><b>2024 - 2029</b></p>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>•</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>
Руководитель проектной группы	зам. Директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по</li> </ul> <p style="text-align: center;">возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО ;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Кирсанова Г.С. учитель физической культуры

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• 100% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2029</b>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хор».</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Скачкова Н.В., зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> </ul>

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ Напольновская средняя школа</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>
<p>Сроки реализации</p>	<p><b>2024 - 2026</b></p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p><b>Абрамова Т.В., директор школы</b></p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</li> </ul>

Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Учитель. Школьная команда.</b>
Название подпроекта	Школьная команда
Задачи	<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить</li> <li>• адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</li> <li>• повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;</li> <li>• в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Охвачено 100% педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</li> <li>• Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100%</li> <li>• Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2025



Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования</li> <li>• Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров</li> <li>• Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении</li> <li>• Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Директор Абрамова Т.В.
Целевые индикаторы результативности	<p>Разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

#### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной и воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>

2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

• **Механизмы реализации Программы развития.**

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>Положение о формах получения образования;</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего</li> </ol>	<p>Имеется</p>    <p>Имеется</p>		

	<p>контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>5. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>6. Положения о формах получения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о языке образования;</li> </ul> <p>8. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>9. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>1. Рабочие программы учебных предметов.</p> <p>2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Дополнительные общеобразовательные</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>Педагогические работники,</p>

	(общеразвивающие) программы. 4. Учебно-методические материалы 5. Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеется  Имеется		
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	Имеется  Имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Обновление материально-технического оснащения школы.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1

самодиагностики школы		
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровня с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			

гг)

**Направление «Знание»**

**Подпроект: «Общее дело – успех каждого!»**

**Задачи:**

- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.
  - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
  - Обеспечение методического повышения качества образования.
  - Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.
  - Совершенствование инклюзивного образования.
  - Обеспечение качественной реализации ФГОС

<p>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</p> <p>- Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</p> <p>- Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</p> <p>- Разработка программ курсов</p>	<p>Август 2024</p>		<p>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>- Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>- Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>	<p>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>- Обеспечение</p>	<p>Руководители ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>
---	--------------------	--	---	--	---	------------------------------

<p>внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</p> <p>- Реализация единых требований к системе оценки знаний;</p> <p>- Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p>				<p>высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>- Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>		
---	--	--	--	---	--	--

Направление «Воспитание»

Подпроект: «Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи:

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;



- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

<p>- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>- Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>- Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций</p>	<p>Декабрь 2025</p>		<p>1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>2.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>Руководители ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Зам. Директора по ВР</p>
---	---------------------	--	--	---	---	-----------------------------

<p>вопросах воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>						
<p>Направление «Здоровье»</p> <p>Подпроект: «Здоровье на «отлично!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>						
<p>-Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>-Организация и прием нормативов ГТО - Организация и контроль за</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы,повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>- Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>- Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при</li> </ul>	<p>Учитель физической культуры , класные руководители</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>

<p>осуществлением горячего питания школьников. - Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>			<p>(Наркотики, алкоголь, табак)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>- Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>- Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> </ul> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>	<p>занятиях за ПК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>- Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>- Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>- Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>- Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> </ul> <p>Организация работы</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Направление Воспитание

Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи:

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

<p>- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>- Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>- Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение</li> </ul>			<p>- Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе</p> <p>- Увеличение количества реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> </ul> <p>- Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих</li> </ul>	<p>Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагогический коллектив</p>	<p>Зам. Директора по ВР</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------------

<p>квалификаци и педагогическ их работников и управленческ ой команд в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация календарного плана воспитательн ой работы</li> </ul>				<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственност и несовершеннол етних посредством  профилактики отклонений в поведении несовершеннол етних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> </ul> <p>Модернизация</p>		
---	--	--	--	---	--	--

				содержания программ курсов внеурочной деятельности.		
<p><b>Направление Творчество</b></p> <p><b>Подпроект «Созвездие талантов»</b></p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> </ul> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> </ul> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки</li> </ul>	Зам. Директора по ВР, руководителя творческих коллективов и кружков	Зам. Директора по ВР

<p>учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>			<p>конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>	<p>детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

### Направление Школьный климат

#### Подпроект «Мы вместе!»

##### Задачи:

- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.
- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
- Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.

<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цикл классных часов по тематике «Общение,</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ Напольновская</li> </ul>	<p>Зам. Директора по ВР, УВР, классные руководители</p>	<p>Зам. Директора по ВР и УВР</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------------------------

<p>секреты общения»;</p> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul> <p>Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</p>	<p>средняя школа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>	<p>тели</p>	
--	--	--	---	---	-------------	--



**представителей):**

- выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию

--	--	--	--	--	--	--

ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры						
--	--	--	--	--	--	--

**Направление Профориентация**

**Подпроект «Путь в мир профессий»**

Задачи:

- для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение доли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение</li> </ul>	Зам. Директор а по ВР	Зам. Директора по ВР
---	--	--	--	--	-----------------------	----------------------

<p>профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• Участие школьников ежегодно многоуровневой</li> </ul>			<p>обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>	<p>отношения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального</li> </ul>	<p>Классные руководители</p>	
---	--	--	--	--	------------------------------	--

<p>онлайн диагност ике на платформ е bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li><li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li><li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей</li></ul>				<p>выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессиональ ного проекта</p>		
--	--	--	--	---	--	--

программе воспитания; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»						
---	--	--	--	--	--	--

**Направление Образовательная среда**

**Подпроект «В ногу со временем»**

Задачи

- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Подключение</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> </ul> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки</li> </ul>	Зам. Директора по УВР Педагогический коллектив	Зам директора по УВР
---	--	--	---	---	--	----------------------

<p>школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%</li> </ul> <p>Функционирование ученического самоуправления.</p>				<p>образовательного и воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> </ul> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Направление Учитель. Школьная команда**

**Подпроект «Школьная команда»**

**Задачи:**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования</li> <li>• Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров</li> <li>• Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении</li> <li>• Организационно-методическое сопровождение</li> </ul>			<p>Разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p> <p>Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Охвачено 100% педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</li> <li>• Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100%</li> </ul> <p>Локальный акт о системе материального и нематериального</p>	<p>Зам. Директора педагогический коллектив</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------

<p>подготовки и участия педагогическ их работников в профессиона льных конкурсах</p>				<p>стимулирован я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональ ных конкурсах, и наставников, сопровождающ их педагогическог о работника в подготовке к профессиональ ному конкурсу.</p>		