****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы» в 9-11 классах разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 2021);

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2021);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2010);

- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО);

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письма Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Устава МБОУ Напольновская средняя школа.

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Напольновская средняя школа.

-«О методических рекомендациях по формированию учебных планов в образовательных организациях, реализующих программ общего образования, в 2022-2023 учебном году №ОЩ/12-4440 от 22.04.2022.

- Учебного плана МБОУ Напольновская средняя школа на 2022/2023 учебный год

- Требований к уровню подготовки учащихся 9-11 классов;

- Познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывались:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;

- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;

- завершённость учебной линии;

- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Программа рассчитана на 34 часа в году, 1 час в неделю.

**Используемый УМК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
|  |  | Интернет-ресурсы |

# 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные:**

* Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
* Формировать уважительное отношение к иному мнению.
* Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

**Познавательные:**

* Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
* Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
* Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
* Собирать и обрабатывать материал, учится его передавать окружающим разными способами.
* Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
* Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
* Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта**.**

**Коммуникативные:**

* Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
* Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
* Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Регулятивные:**

* Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
* Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
* Формировать умение контролировать свои действия.
* Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* овладение навыками игры в шахматы;
* интеллектуальное развитие детей;
* результативное участие в соревнованиях различных уровней.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

* развитие любознательности и сообразительности;
* развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
* развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

**К концу изучения учащиеся должны *знать*:**

* шахматную доску и её структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,

ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение,

защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу изучения учащиеся должны *уметь:***

* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять

наличие материального перевеса;

* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути её достижения;

решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

 Содержание обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". **(1 ч)**

2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. **(1 ч).**

3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. **(4 ч).**

4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. **(6 ч).**

5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. **(10 ч).**

6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. **(8 ч)**

7.Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе**(4ч).**

**Календарно-тематическое планирование**

**9-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колич-во****часов** | **Примечания** |
|
| 1 | Шахматная доска. Знакомство с игровым "полем".  | 1 |  |
| 2 | Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.  | 1  |  |
| 3 | Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре | 1 |  |
| 4 | Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре | 1 |  |
| 5 | Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре | 1 |  |
| 6 | Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре | 1 |  |
| 7 | Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | 1  |  |
| 8 | Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | 1 |  |
| 9 | Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | 1 |  |
| 10 | Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | 1 |  |
| 11 | Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | 1 |  |
| 12 | Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | 1 |  |
| 13 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 1 |  |
| 14 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 1 |  |
| 15 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 1 |  |
| 16 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 1 |  |
| 17 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 1 |  |
| 18 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 1 |  |
| 19 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 1 |  |
| 20 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 1 |  |
| 21 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 1 |  |
| 22 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 1 |  |
| 23 | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. | 1 |  |
| 24 | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. | 1 |  |
| 25 | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. | 1 |  |
| 26 | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. | 1 |  |
| 27 | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. | 1 |  |
| 28 | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. | 1 |  |
| 29 | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. |  1 |  |
| 30 | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. | 1 |  |
| 31 | Повторение. Соревнования в группе | 1 |  |
| 32 | Повторение. Соревнования в группе | 1 |  |
| 33 | Повторение. Соревнования в группе | 1 |  |
| 34 | Повторение. Соревнования в группе | 1 |  |