

**7Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Напольновская средняя школа  
Сараевского муниципального района Рязанской области**

«Рассмотрено» на МО учителей естественно- математического цикла Руководитель МО _____/Брыкова С.Н./ Протокол № _1_ от « 29 » августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Кузнецова С.Н./ Протокол № _1_ от « 29 » августа 2024 г.	«Утверждено» Директор школы _____/Абрамова Т.В./ Приказ № _63_ от « 29 » августа 2024 г.
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета  
Труд(Технология)  
10 класс**

**УЧИТЕЛЬ**  
**Брыкова Светлана Николаевна,**  
**высшая квалификационная категория**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана для обучения в 10 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Напольновская средняя школа с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 2021);
  - приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2021);
  - приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2010);
  - приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО);
  - приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - письма Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
  - письма Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Устава МБОУ Напольновская средняя школа.
  - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Напольновская средняя школа.
  - Учебного плана МБОУ Напольновская средняя школа на 2024/2025 учебный год
  - Требований к уровню подготовки учащихся 10 класса;
  - Познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывались:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершённость учебной линии;
- обеспеченность образовательного учреждения учебниками

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### Используемый УМК

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
	Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для школ. - М.: Генезис, 2018.	

### Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

#### **Предметные:**

**учащиеся должны знать и понимать:**

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и

рынке труда;

- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

**У учащихся должны быть сформированы:**

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

### Раздел 3. Содержание программы

Название раздела и темы	Содержание
<p><b>I. Основы жизненного и профессионального самоопределения. (6ч.)</b></p> <p>1. Жизненное самоопределение человека.</p> <p>2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.</p> <p>3. Значение, ситуация и правила выбора профессии.</p> <p>4. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура</p> <p>6. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни.</p> <p>Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.</p> <p>Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».</p> <p>Правила выбора профессии.</p> <p>Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.</p> <p>Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».</p> <p>Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения»</p>
<p><b>II. Мир труда и профессии (6ч.)</b></p> <p>1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.</p> <p>2. Многообразие мира труда.</p> <p>3. Классификация профессий. Формула профессии.</p> <p>4. Профессиональная деятельность и карьера человека.</p> <p>5. Рынок труда и его требования к профессионалу.</p> <p>6. Тестовый контроль знаний по</p>	<p>Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».</p> <p>Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.</p> <p>Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.</p> <p>Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.</p> <p>Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу.</p> <p>Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.</p> <p>Тест №2 «Мир труда и профессий».</p>

разделу.	
<p><b>III. Человек и профессия (10ч.)</b></p> <p>1. Профессионально важные качества человека.</p> <p>2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.</p> <p>3. Особенности психических процессов и выбор профессии.</p> <p>4. Темперамент и выбор профессии.</p> <p>5. Характер и выбор профессии.</p> <p>6. Роль способностей в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Тип личности и выбор профессии.</p> <p>8. Профессиональная деятельность и здоровье.</p> <p>9. Профессиональная пригодность и самооценка.</p> <p>10. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формирование представления о профессионально важных качествах человека.</p> <p>Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии.</p> <p>Формирование представлений о психических процессах.</p> <p>Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека.</p> <p>Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.</p> <p>Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.</p> <p>Формирование представления о социально- профессиональном типе личности и его роли в профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование представления о влиянии профессиональной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям.</p> <p>Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Тест №3 «Мир труда и профессий».</p>
<p><b>IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (12 ч.)</b></p> <p>1. Анализ профессиональной деятельности.</p> <p>2. Профессиональные пробы и творческие проекты.</p> <p>3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.</p> <p>4. Пути получения профессионального</p>	<p>Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.</p> <p>Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов. Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.</p> <p>Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.</p> <p>Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.</p>

<p>образования.</p> <p>5.Профессиональная консультация.</p> <p>6.Профессиональное самоопределение и самовоспитание.</p> <p>7. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.</p> <p>8. Тестовый контроль знаний по разделу.</p> <p>9. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 4ч.</p>	<p>Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.</p> <p>Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.</p> <p>Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».</p> <p>Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов</p>
--	--

#### Раздел 4. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема
	Часы	Примечание	
<b>I. Раздел «Основы жизненного и профессионального самоопределения»-6ч.</b>			
1	1		Жизненное самоопределение человека
2	1		Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития
3	1		Значение, ситуация и правила выбора профессии
4	1		Типичные ошибки при выборе профессии
5	1		Творческий проект «Мой выбор»
6	1		<b>Тестовый контроль знаний</b> по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»
<b>II.Раздел «Мир труда и профессий»- 6ч.</b>			
7	1		Профессия и специальность: происхождение и сущность
8	1		Многообразие мира труда
9	1		Классификация профессий. Формула профессии
10	1		Профессиональная деятельность и карьера человека
11	1		Рынок труда и его требования к профессионалу
12	1		<b>Тестовый контроль знаний</b> по разделу «Мир труда и профессий»
<b>III. Раздел «Человек и профессия» - 10ч.</b>			
13	1		Профессионально важные качества человека
14	1		Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии
15	1		Особенности психических процессов и выбор профессии
16	1		Темперамент и выбор профессии
17	1		Характер и выбор профессий

18	1		Роль способностей профессиональной деятельности
19	1		Тип личности и выбор профессии
20	1		Профессиональная деятельность и здоровье
21	1		Профессиональная пригодность и самооценка
22	1		<b>Тестовый контроль знаний</b> по разделу «Человек и профессия»
<b>IV. Раздел «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» - 12ч.</b>			
23	1		Анализ профессиональной деятельности
24	1		Профессиональная проба и творческие проекты
25	1		Профильное обучение и предпрофильная подготовка
26	1		Пути получения профессионального образования
27	1		Профессиональная консультация
28	1		Профессиональное самоопределение и самовоспитание
29	1		Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.
30	1		Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта
31	1		
32	1		<b>Защита творческих проектов «Мой выбор»</b>
33	1		
34	1		<b>Повторение</b> по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»