
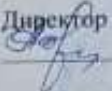
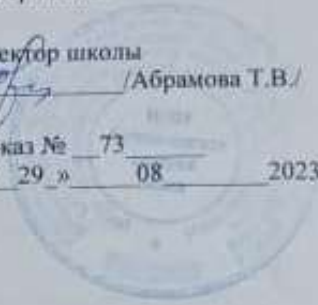


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Напольновская средняя школа
Сараевского муниципального района Рязанской области

<p>«Рассмотрено» на МО учителей естественно математического цикла</p> <p>Руководитель МО  /Брыкова С.Н./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР  /Кузнецова С.Н./</p> <p>«<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор школы  /Абрамова Т.В./</p> <p>Приказ № <u>73</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> 
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
Эколого-биологической направленности
“Живая планета”
(для учащихся 9-11 классов)**

УЧИТЕЛЬ – Брыкова Светлана Николаевна,
высшая квалификационная категория

2023

Паспорт программы

Полное наименование программы	Рабочая программа внеурочной деятельности «Живая планета»
Организация – заявитель	МБОУ Напольновская средняя школа
Руководитель организации	Директор МБОУ Напольновская средняя школа – Абрамова Тамара Вячеславовна
Адрес организации	Рязанская область, Сараевский район, с. Напольное, ул. Серединовка, 12
Телефон/факс	8(49148) 38-7-93
Авторский коллектив	И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко.
География программы	Рязанская область, Сараевский район, с. Напольное,
Целевые группы	Учащиеся 5, 6 ,7 классов
Цель программы	формирование сознательно – научного, нравственно – этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально – чувственной основе.
Направленность	экологическая
Срок реализации	Срок реализации 1 год, 2022 год
Вид программы	Составительская
Уровень реализации	Основное общее образование
Уровень освоения	Общекультурный
Способ освоения содержания	Эвристический, исследовательский, креативный
Краткое содержание	Данная программа позволяет познакомить учащихся с экологией не только как одной из отраслей биологической науки, но и как комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Это позволяет расширить представления учащихся о современном состоянии экологических знаний, их место в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Формирование экологической этики, экологической нравственности рассматриваются как неотъемлемый элемент культуры. По мнению авторов, такой подход отвечает содержанию и целям экологического образования, в соответствии с которыми и разрабатывался данный курс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по экологии для 5-7 класса составлена на основе следующих документов и материалов:

- основной внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ Напольновская средняя школа
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Напольновская средняя школа на 2022 – 2023 учебный год;
- интегрированного курса авторской программы по экологии для учащихся 5-9 классов основной школы Л.И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. М.: Издательство «Академкнига»/Учебник. 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Экология. Живая планета» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко.

М.: Издательство «Академкнига»/ Учебник, 2010. – 128 с.

Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. – М.:

Издательство «Академкнига /Учебник, 2011 - 64 с.

Методическое пособие для учителя: Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: Издательство «Академкнига /Учебник, 2011 - 46 с.

Целью изучения предмета «Экология» является

формирование сознательно – научного, нравственно – этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально – чувственной основе.

Задачи:

1. способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
2. формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
3. формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;
4. знакомить учащихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними как москвичами в будущем;
5. развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющееся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;
6. вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

Общая характеристика курса.

Курс, разработанный на основе модели «Экология в системе культуры», дает возможность познакомить учащихся с экологией не только как одной из отраслей биологической науки, но и как комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Это

позволяет расширить представления учащихся о современном состоянии экологических знаний, их место в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Формирование экологической этики, экологической нравственности рассматриваются как неотъемлемый элемент культуры. По мнению авторов, такой подход отвечает содержанию и целям экологического образования, в соответствии с которыми и разрабатывался данный курс.

Значительное внимание в процессе изучения курса уделяется формированию таких общеучебных умений, как умение грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, выдвигать предположения, делать обобщения, уметь принимать решение в ситуациях выбора); быть коммуникабельным, контактным, уметь работать сообща, уметь подчинять личные интересы интересам группы; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, воли, общего культурного уровня.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Напольновская средняя школа курс внеурочной деятельности «Экология. Живая планета» на этапе основного общего образования в общем объёме составляет в 5 классе – 34 часа, в 6 классе- 34 часа, в 7 классе-34 часа.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность овладеть следующими **предметными, метапредметными и личностными** учебными действиями:

ОПИСЫВАТЬ:

1. *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
2. *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
3. *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
4. *уметь использовать приборы*, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикаторные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

ОБЪЯСНЯТЬ:

1. *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
2. *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
3. *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
4. *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

1. *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
2. *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
3. *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
4. *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
5. *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

- Регулятивные универсальные учебные действия
 - предвосхищать результат.
 - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
 - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- Коммуникативные универсальные учебные действия
 - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- Познавательные универсальные учебные действия
 - ставить и формулировать проблемы;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
 - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
 - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
 - установление причинно-следственных связей;

Методы, формы работы:

- Беседы
- Занятия- исследования
- Занятия- практикумы
- Экскурсии в живую природу
- Акции
- Лекции

Содержание программы Экология. Живая планета связано с учебными предметами – биология, география, математика, литература.

Тематический план

Название раздела	Количество часов	Формы организации
------------------	------------------	-------------------

		занятий
Введение	1	
История взаимоотношений человека и природы	5	Экскурсии Беседы лекторий
Основные понятия экологии	10	Экскурсии Беседы Лекторий Практикум
Сообщества и экосистемы	19	Экскурсии Беседы Лекторий Практикум Исследования
Всего	34	

Материально – техническое обеспечение:

Печатные пособия	
Список литературы для учителя	
<ol style="list-style-type: none">1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. Практикум по экологии.- АО «МДС», 1996.2. Петров К. М Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. пособ. Саратов: Изд- во Саратов. ун-та 1995.3. Красная книга Тюменской области. Изд-во «Детская книга», 1996.4. Особо охраняемые природные территории ХМАО5. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил.6. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 1997.7. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.8. Экология. А. И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Москва «Устойчивый мир» 2005г.9. Экология. С.В.Алексеев. Санкт – Петербург. СМЮ ПРЕСС, 2004.	
Список литературы для учащихся	
<ol style="list-style-type: none">1. Красная книга Тюменской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные / Комитет охраны окружающей среды и природопользования, 2006. – 528 с.2. Я познаю мир: Дет. энцикл. Экология / Авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 430 с.3. Красная книга РСФСР.4. Биология. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта+, 1994.- С.92-6845. Н.Ф.Реймерс . Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».	
Контрольно- измерительные материалы Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. – М.: Издательство «Академкнига / Учебник, 2011 - 64 с.	
Информационно – коммуникативные средства	Интернет-ресурсы: http:// bio.1 September.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www. bio. nature. ru.- научные новости биологии www.km. ru education – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» http://www.aseko.org/ (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития). http://www.ecosafe.nw.ru/ (Учебный сайт по теме охраны окружающей

	<p>среды).</p> <p>http://shcol778.narod.ru/ (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).</p> <p>http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).</p> <p>http://www.aseko.spb.ru/index.htm (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).</p> <p>http://members.dencity.com/ecoclub/ (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).</p> <p>http://www.biodat.ru/ 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).</p> <p>http://www.ecoanalysis.orc.ru (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).</p> <p>ttp://www.ecolife.org.ua (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).</p> <p>http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").</p> <p>http://oopt.info/ (Особо охраняемые природные территории России).</p> <p>http://list.priroda.ru (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).</p> <p>http://ecoportal.ru/ (ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал)</p>
Технические средства	<p>Компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).</p>
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	<p>Микроскопы.</p> <p>Микропрепараты.</p> <p>Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Коллекции почв.</p>

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Введение в курс экологии	1		Знать, что изучает данный курс, его структуру.	осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом
История взаимоотношений человека и природы (5 часов)					
2	Человек и природа в далеком прошлом: присваивающие хозяйство.	1		Знать основные занятия древних людей: собирательство и охота. Уметь объяснять, что такое присваивающее хозяйство, локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.	работать с учебником и дополнительной литературой; осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом.
3	Переход человека к производящему хозяйству.	1		Знать, что такое производящее хозяйство, стихийное природопользование, опустынивание, как возникли земледелие и скотоводство. Уметь объяснять воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов, гибель цивилизаций.	выделять главное; сравнивать факты, явл-я по заданным критериям; обобщать, подытоживать информацию.
4	От колесницы до самолета.	1		Знать, как шло изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Уметь объяснять необходимость бережного отношения к окружающей среде.	участвовать в учебном диалоге; организовывать работу в группе.
5	Человек и природа в настоящем.	1		Знать прямое и косвенное	Уметь оценивать свою

				воздействие хозяйственной деятельности человека на природу, что такое интродукция, «экологический рюкзак». Уметь объяснять необходимость бережного отношения к окружающей среде.	деятельность и деятельность других; правильно оформлять и вести тетрадь; работать с учебником и дополнительной литературой.
6.	Неисчерпаемые и исчерпаемые источники энергии.			Знать: изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора (характеризовать особенности использования людьми двух групп природных ресурсов).	Уметь: характеризовать особенности использования людьми двух групп природных ресурсов.
Основные понятия экологии (10 часов)					
7	Экология: что это такое.	1		Знать, что такое экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме», направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Уметь объяснять значение экологических знаний в жизни современных людей.	Уметь давать определение по существенным признакам; обобщать, подытоживать информацию; задавать уточняющие вопросы; слушать друг друга.
8	Направления современной экологии.			Знать направления экологии	Уметь: объяснять необходимость сохранения

					естественных экосистем своей местности.
9	Что такое экосистема.	1		Знать понятие «экосистема», общую характеристику. Уметь характеризовать основные компоненты экосистем.	Уметь распределять работу при совместной деятельности; участвовать в учебном диалоге; организовывать работу в группе.
10	Основные компоненты экосистемы	1		Знать понятия: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг.	Уметь: владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии.
11	Что такое биосфера Земли.	1		Знать, что такое биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Уметь характеризовать биологическое разнообразие биосферы.	Уметь понимать последовательность действий; срав-ть получ. результаты с учебной задачей; правильно оформлять и вести тетрадь.
12	Биологическое разнообразие биосферы.	1		Знать причины биологического разнообразия в биосфере.	Уметь: объяснять экологическое взаимодействие в экосистемах своей местности
13	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины.	1		Знать условия и причины их разнообразия	Уметь: объяснять изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора.
14	Распространение живых организмов на Земле.	1		Знать повсеместность распространения жизни на Земле, роль растений в биосфере, влияние живых организмов на неживую природу, учение о биосфере. В.	Уметь работать с учебником; составлять на основании текста схемы; осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом.

				И. Вернадского.	
15	Среда обитания живых организмов: из чего она состоит.	1		Знать что такое среда обитания, понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Уметь характеризовать факторы живой и неживой природы.	Уметь выделять главное; составлять простой план; сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
16	Факторы живой и неживой природы	1		Знать факторы живой и неживой природы).	Уметь: объяснять изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора
Сообщества и экосистемы (19 часов)					
17	Сообщества живых организмов.	1		Знать, что такое сообщество живых организмов, специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса).	Уметь владеть различными видами пересказа; выделять главное; сравнивать факты, явления, события по заданным критериям.
18	Природные и искусственные сообщества живых организмов.	1		Знать группы организмов живущих в природном сообществе.	Уметь: объяснять необходимость сохранения естественных экосистем своей местности
19	Группы организмов в природном сообществе.	1		Знать взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Уметь характеризовать природные и искусственные сообщества	Уметь давать определение по существенным признакам; обобщать, подытоживать информацию; задавать уточняющие вопросы; слушать друг друга.

				живых организмов.	
20	Круговорот веществ.	1		Раскрывать сущность круговорота органических веществ в сообществе живых организмов.	Уметь объяснять экологическое взаимодействие в экосистемах своей местности
21	Пищевые связи в экосистеме.	1		Знать понятия: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг	Уметь: владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: (распознавать пищевые связи в экосистеме).
22	Цепи и сети питания: кто кого и что ест.	1		Уметь характеризовать группы организмов в природном сообществе, составлять пищевые цепи и сети. Знать, что такое производители (продуценты), потребители (консументы), разрушители (редуценты)	Уметь распределять работу при совместной деятельности; участвовать в учебном диалоге; организовывать работу в группе.
23	Естественные и искусственные экосистемы. Луг	1		Знать характеристику природных и искусственных экосистем. Уметь их сравнивать (на примере поля и луга).	Уметь понимать последовательность действий; сравнивать получ. результаты с учебной задачей; правильно оформлять и вести тетрадь.
24	Естественные и искусственные экосистемы. Поле	1		Знать искусственные и естественные экосистемы.	Уметь: владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии
25	Городские экосистемы	1		Знать городские экосистемы, общую характеристику. Уметь характеризовать деление городов по численности жителей: малые, средние,	Уметь работать с учебником; составлять на основании текста схемы; осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом.

				крупные, крупнейшие, миллионеры.	
26	Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы.	1			Уметь: объяснять экологическое взаимодействие в экосистемах своей местности
27	"Русь деревянная"	1		Знать влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение.	Уметь выделять главное; составлять простой план; сравнивать факты, явления, события по заданным критериям.
28	Охрана животных и растений Рязанской области	1		Знать животных и растений охраняемых на территории Рязанской области	Уметь: владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии (узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, в том числе редкие и охраняемые виды).
29	Полезные ископаемые Рязанской области	1		Знать полезные ископаемые Рязанской области	Уметь: владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии.
30-31	Край, где ты живёшь.	2		Знать особенности географического положения, виды полезных ископаемых, погодные условия, состояния водных ресурсов Рязанской области и своего края.	Уметь выделять главное; составлять простой план; сравнивать факты, явления, события по заданным критериям.
32	Это зависит от нас с вами	1		Знать правила поведения в природе	Уметь: владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии (логически мыслить,

					анализировать, сравнивать, обобщать).
33	Правила поведения в природе	1		Знать правила поведения в природе	Уметь: владеть понятийным и терминологическим
34-35	Красная книга Рязанской области	2		Знать о структуре и цели создания Красной книги	Уметь: владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии (узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, в том числе редкие и охраняемые виды).